

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2021 № 141
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

Т.С. Азарова

Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей группе № 2
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год

Составители программы воспитатели:
Арискина Н. А.

СОДЕРЖАНИЕ

Страницы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.3. Возрастные особенности развития детей группы.	9
1.2. Планируемые результаты.	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий.	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	18
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.3. Взаимодействие взрослых с воспитанниками.	22
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Условия реализации Программы.	26
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	26
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы.	30
3.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
3.2.1. Воспитание и обучение в режимных моментах.	32
3.2.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.	36
3.2.3. Особенности общей организации образовательной среды.	38
3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	43
3.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.	43
3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников группы.	45
3.3.1. Режим и примерный распорядок дня.	45
3.3.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.	46
3.4. Организация образовательной деятельности.	48
3.4.1. Планирование образовательной деятельности.	48
3.4.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.	50
3.5. Информационное обеспечение.	51
3.5.1. Библиотечно-информационное обеспечение.	51
3.5.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.	51
3.5.3. Парциальные программы.	52

ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Модель работы воспитателя по разделу «Утренний круг»
2.	Модель работы воспитателя по разделу «Вечерний круг»
3.	Примерное тематическое планирование
4.	Планирование образовательной деятельности
5.	Самостоятельная деятельность воспитанников в соответствии с направлениями их развития
6.	Содержание работы с воспитанниками на прогулке
7.	Планирование работы с воспитанниками культурно-досуговой деятельности
8.	Планирование работы с родителями воспитанников
9.	Планирование работы с воспитанниками по изучению Правил дорожного движения
10.	Планирование работы с воспитанниками по энергосбережению

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Программа) - обязательный педагогический документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 90 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) на 2020-2025 годы и реализуемой в младшей группе общеразвивающей направленности с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), национально-регионального и локального компонентов.

Рабочая программа является общеразвивающей программой, составленной с учетом **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке в очной форме, с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется воспитателем самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы ГБДОУ, специфики ГБДОУ, культурных и региональных особенностей и эпидемиологической ситуации в регионе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Основные задачи воспитателя

Основные задачи воспитателя	Действия педагога	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия.	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
Эмоциональное благополучие.	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку-его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие.	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса,	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации,

	психофизиологических и других особенностей.	языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество.	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»)	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
Пространство детской реализации (ПДР).	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребёнка; - уважительное отношение к результатам детского труда и	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности; проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

	творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	
Нацеленность на дальнейшее образование.	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Региональный компонент.	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
Предметно-пространственная среда.	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также инновационной программой «От рождения до школы»	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников.	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

	охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.	
--	---	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и ном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена **на принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия с местным сообществом**;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды организации**;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты

Образовательные результаты можно классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
• Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление	• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни.	истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	--

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
• Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	• Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, с.28), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание

- формирование первичных ценностных представлений.

Развитие

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты мониторинга фиксируются в картах индивидуального развития ребенка по:

- образовательным областям (Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, - 16с.)
- деятельности разных видов и культурных практик (МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации /И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 48 с.).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий.

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности происходят через направления развития и образования детей в ГБДОУ - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В содержании образовательной деятельности учтены следующие парциальные программы и методические пособия:

Название программы	Содержание основных разделов Программы
Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	• «Ребенок и другие люди» стр.11-15. • «Ребенок и природа» стр.15-17. • «Ребенок дома» стр.17-19. • «Здоровье ребенка» стр.19-25. • «Эмоциональное благополучие ребенка» стр.25-28. • «Ребенок на улице» стр.28-32.
«Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т	• начальные представления о городе; • представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта; • знакомство с «ближайшим» городом, своим районом, микрорайоном (с помощью родителей)

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Подраздел Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное в 2019 г.	Стр.
Формирование первичных ценностных представлений: ✓ Образ «Я» ✓ Нравственное воспитание ✓ Патриотическое воспитание	164
Развитие коммуникативных способностей: ✓ Развитие общения, готовности к сотрудничеству ✓ Формирование детско-взрослого сообщества.	165
Развитие регуляторных способностей: ✓ Освоение общепринятых правил и норм. ✓ Развитие целенаправленности, саморегуляции.	166
Формирование социальных представлений, умений и навыков: ✓ Развитие игровой деятельности. ✓ Развитие навыков самообслуживания. ✓ Приобщение к труду. ✓ Формирование основ безопасности.	166

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Подраздел Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное в 2019 г.	Стр.
Развитие когнитивных способностей: ✓ Сенсорное развитие. ✓ Развитие познавательных действий ✓ Дидактические игры	168
Формирование элементарных математических представлений: ✓ Количество и счет. ✓ Величина. ✓ Форма. ✓ Ориентировка в пространстве. ✓ Ориентировка во времени.	167
Ознакомление с окружающим миром: ✓ Предметное окружение. ✓ Природное окружение. ✓ Социальное окружение.	170

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Подраздел	Стр.
Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное в 2019 году	
Развитие речи: ✓ Развивающая речевая среда. ✓ Формирование словаря. ✓ Звуковая культура речи. ✓ Грамматический строй речи. ✓ Связная речь. ✓ Подготовка к обучению грамоте	172
Приобщение к художественной литературе: ✓ Количество и счет. ✓ Величина. ✓ Форма. ✓ Ориентировка в пространстве. ✓ Ориентировка во времени.	174

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Подраздел	Стр.
Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное в 2019 г.	
Приобщение к искусству	177
Изобразительная деятельность: ✓ Рисование. ✓ Лепка. ✓ Аппликация. ✓ Прикладное искусство. ✓ Народное декоративно-прикладное искусство	177
Конструктивно-модельная деятельность: ✓ Конструирование из строительного материала. ✓ Конструирование из деталей конструкторов.	179
Музыкальное развитие: ✓ Слушание. ✓ Пение. ✓ Песенное творчество.	180

✓ Музыкально-ритмические движения. ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество. ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.	
Театрализованная игра	184

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Подраздел	Стр.
Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное в 2019 г.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ✓ Становление ценностей здорового образа жизни. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.	185
Физическая культура: ✓ Физкультурные занятия и упражнения. ✓ Спортивные и подвижные игры.	186

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности	Вариативные виды
Игровая деятельность - форма активности ребёнка, направленная составными и не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующая принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Манипулирование с предметами; Предметная деятельность и игры с динамическими игрушками. Творческие игры: - режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры - фантазирование; - импровизационные игры - этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому

	материалу; игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры - поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большей подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
Познавательная-исследовательская деятельность - форма активности ребёнка, и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Познавательные-исследовательские действия; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); направленная на познание свойств Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
Коммуникативная деятельность - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Непосредственное эмоциональное общение с взрослым; Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Формы общения со взрослыми: - ситуативно-деловая; - внеситуативно - познавательная; - внеситуативно - личностная. Формы общения со сверстниками: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
Двигательная деятельность-форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные; народные;

	хороводные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах
Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребёнка, требующая орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Тактильно-двигательные игры; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - Хозяйственно-бытовой труд; Труд в природе; Ручной труд
Изобразительная деятельность - форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация.
Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у ребёнка пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги
Музыкальная деятельность - эта форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки, восприятие смысла музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. - музыкально-игровая деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в "мысленном действии", в результате чего возникает эффект личного	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; Разучивание; Ситуативный разговор

Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание ребёнка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребёнка. Инициативный ребёнок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребёнка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребёнку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомлённости. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности. Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребёнка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребёнок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счёт использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями ребёнка.

2.3. Взаимодействие взрослых с воспитанниками

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Индивидуальный образовательный маршрут
• игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; • создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; • наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • изготовление предметов	• физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; • социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков,	• физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); • социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке,	включает основные направления: • организация движения (развитие общей и мелкой моторики); • развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); • формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования); • развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций); • формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях); • формирование представлений о пространстве, времени и количестве. <u>Методы, используемые в работе:</u> • Беседы, игры, занятия, чтение

для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; • проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; • оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; • викторины, сочинение загадок; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств	спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; • познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); • художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих	автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.	художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, «волшебными» средствами понимания; • Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций) • Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения); • Приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия); • Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)
---	--	--	--

выразительности; • продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; • физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических	помещений, предметов, игрушек		
---	--------------------------------------	--	--

упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.			
---	--	--	--

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям

Здоровье	- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
Физическая культура	- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
Безопасность	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».
Социально – Коммуникативное	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
Познание	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.
Речевое развитие	- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;

	- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения; - доказывать родителям ценность домашнего чтения; - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой; - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
Музыка	- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, ГБДОУ, а также уличного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Воспитатель самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- ✓ Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического

воспитания»;

✓ Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;

✓ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Кондуктор» • «Почтальон»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего

	размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Детская мозаика • Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся • ввинчивающиеся • вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные

	детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	Оборудование • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и	Оборудование • Магнитная доска

письма	• Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха (уединения)	• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Центр песка и воды	• Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком
Спортивный уголок	• Атрибуты для подвижных игр • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора, для проведения групповых занятий	• Магнитная доска • Интерактивная доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется воспитателями группы, при участии помощника воспитателя.

Образование всех педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям и профессиональному стандарту педагога.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.1. Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

Утренний прием детей

Задачи	Результат
✓ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. ✓ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	✓ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. ✓ Развитие навыков вежливого общения. ✓ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи	Результат
✓ Провести зарядку весело и интересно. ✓ Способствовать сплочению детского сообщества.	✓ Положительный эмоциональный заряд. ✓ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. ✓ Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи	Результат
✓ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. ✓ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. ✓ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. ✓ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	✓ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. ✓ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. ✓ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи	Результат
✓ Учить детей быстро и правильно мыть руки. ✓ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). ✓ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	✓ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). ✓ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). ✓ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи	Результат
✓ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. ✓ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со	✓ Формирование культуры поведения за столом, навыков

своими возрастными возможностями. ✓ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. ✓ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	вежливого общения. ✓ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. ✓ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
---	--

Утренний круг

Задачи	Результат
✓ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ✓ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). ✓ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). ✓ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). ✓ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	✓ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). ✓ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ✓ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ✓ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ✓ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ✓ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Задачи	Результат
✓ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. ✓ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. ✓ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	✓ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. ✓ Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи	Результат
✓ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. ✓ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). ✓ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения ✓ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. ✓ Способствовать сплочению детского сообщества. ✓ При возможности, организовывать разновозрастное общение. ✓ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. ✓ Удовлетворение потребности в двигательной активности. ✓ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. ✓ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. ✓ Развитие игровых навыков. ✓ Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи	Результат
✓ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). ✓ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. ✓ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. ✓ Развитие навыков самообслуживания. ✓ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. ✓ Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи	Результат
✓ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.	✓ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как

✓ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). ✓ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. ✓ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). ✓ Комфортный переход от сна к активной деятельности. ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
---	--

Вечерний круг

Задачи	Результат
✓ Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. ✓ Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ✓ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	✓ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ✓ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ✓ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ✓ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ✓ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. ✓ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход домой детей

Задачи	Результат
✓ Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. ✓ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам	✓ Эмоциональный комфорт. ✓ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. ✓ Приобщение родителей к образовательному процессу. ✓ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

группы и детского сада.	
-------------------------	--

3.2.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

Взрослый организует

Непрерывная образовательная деятельность

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Дополнительное образование (кружки)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1-3 раза в неделю
«Петербурговедение»	1 раз в неделю

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Взрослый помогает

Обогащенные игры в центрах активности

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Наблюдать за детьми, при необходимости,	Развитие инициативы и самостоятельности,

помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
---	--

Взрослый создает условия для самореализации

Проектная деятельность

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Взрослый участвует в процессе наравне с детьми

Образовательное событие

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Взрослый не вмешивается

Свободная игра

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.2.3. Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Условия для	Педагог должен	Особенности организации предметно-пространственной среды
обеспечения эмоционального благополучия ребенка	✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно

	мыслями; ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.
формирования доброжелательных, внимательных отношений	✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).	Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
развития самостоятельности и поддержки детской инициативы	✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; ✓ находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

	✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	
развития свободной игровой деятельности	✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей; ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей); ✓ знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость; ✓ устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.	Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
развития познавательной деятельности	✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той	Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

	или иной ситуации; ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; ✓ помогая организовать дискуссию; ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	
развития проектной деятельности	✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
самовыражения средствами искусства	✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами	Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами

	деятельности; ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; ✓ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
физического развития	✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; ✓ обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
цифровизация как элемент общего образовательного пространства	использовать современные технологии в совместной деятельности детей	

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе проводятся различные праздники и мероприятия.

Перечень обязательных праздников	Условия проведения праздников
Новый год	Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей Второе условие — участие родителей. Обязательным элементом является непосредственное участие родителей Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми.
23 февраля	
8 марта	
9 мая	
Перечень дополнительных праздников и традиционных мероприятий	
Осенины	
День матери	
Выставка поделок «Подарки Осени»	
Мастерская Деда Мороза	
Масленица	

3.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

С целью вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ГБДОУ целенаправленное сотрудничество с родителями проводится в следующих направлениях:

изучение семьи, запросов родителей, информирование родителей, консультирование родителей, просвещение и обучение родителей, совместная деятельность детского сада и семьи.

Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Традиционные:

- Родительские собрания (4 раза в год).
- День открытых дверей.
- Совместные дела семьи и ГБДОУ (организация выставок совместного творчества детей и родителей в течение года, поделок из природного материала, участие в праздниках, которые организуются в ГБДОУ, выпуск семейных фотогазет, коллективных работ, фотомонтажей).
- Семинары для родителей.
- Консультации (тематические и индивидуальные).

- Наглядная пропаганда.
- Горячая линия
- Организация библиотеки для родителей.
- Анкетирования и опросы родителей

Инновационные:

- Мастер-классы.
- Проектная деятельность.
- Сайт ГБДОУ, собственный сайт группы (группа в VK.COM).

Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

✓ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ проводится ежегодное анкетирование родителей с последующим анализом ответов родителей и корректировкой планирования взаимодействия с семьями воспитанников:

Вопросы	Положительно или скорее положительно	Затрудняюсь ответить	Скорее отрицательно или отрицательно
Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников детского сада?			
Удовлетворены ли вы компетентностью работников детского сада?			
Удовлетворены ли вы развивающей предметно-пространственной средой группы, материально - техническим обеспечением детского сада?			
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?			
Готовы ли вы рекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым?			

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников группы.

3.3.1. Режим и примерный распорядок дня.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время
Приём детей в детский сад, свободная игра.	07:00-08:00
Утренняя гимнастика	08:00-08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10-08:30
Утренний круг	08:30-08:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	08:50-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:05
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:05-12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20-12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, профилактические процедуры	15:10-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00-18:15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18:15-19:00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

1. Гибкий график посещения ГБДОУ.
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель.
3. Коррекция образовательной нагрузки (уменьшение продолжительности пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приёма пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.
10. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
11. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, медицинскую сестру, персонал группы.

ЛЕТНИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Время	Режимные моменты
7-00 – 8-30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Оздоровительная работа.
8-30 – 8-50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8-50 – 9-50	Развлечения, игры, самостоятельная деятельность. 2 раза в неделю музыкальные занятия. Чтение художественной литературы.
10-00 – 10-10	Второй завтрак.
10-00 – 11-50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные /спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) 3 раза в неделю физкультурные занятия. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика, экотуризм, хождение босиком, воздушные процедуры, солнечные процедуры, ТИССА.
11-50 – 12-20	Возвращение с прогулки, водные процедуры: обливание ног
12-20 – 13-00	Подготовка к обеду. Обед. Оздоровительная работа.
13-00 – 15-00	Подготовка ко сну. Сон.
15-00 – 15-20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Оздоровительная программа: воздушные ванны, водные процедуры (влажное обтирание шеи, рук, лица), игры.
15-20 – 15-50	Подготовка к полднику. Полдник
15-50 – 16-10	Игры, досуг, самостоятельная деятельность
16-10 – 18-30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке
18-30 – 19-00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

3.3.2. Организация работы по укреплению здоровья.

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ✓ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ✓ оптимальный температурный режим;
- ✓ правильно организованная прогулка;
- ✓ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Проветривание

Все помещения группы ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповой обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не

допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41). В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Рекомендуемая для детей 6–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Сокращение продолжительности прогулки происходит только при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучение детей использованию спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 6–7 лет обязательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе — 30 минут.

Ежедневно следует проводиться с детьми утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводиться физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Организация физического воспитания

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	6-7 лет
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)
	б) на улице	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 30-40
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

РДА соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13

3.4. Организация образовательной деятельности

3.4.1. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя воспитателям группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов ГБДОУ.

Планирование деятельности воспитателей опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание Программы реализуется с учетом примерного тематического построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Модель образовательного процесса на год в форме тематических недель

Месяц	Номер недели	Тема недели	Развернутое содержание работы

Образовательный процесс в детском саду идёт непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды образовательной деятельности (занятий). По ходу всех режимных моментов (кроме времени, отведённого на сон) решаются задачи разных образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Модель образовательного процесса на день.

Образовательный процесс условно подразделён на:

- Непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – НОД);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Тема			
дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
	Приём детей. Утренняя гимнастика Утренний круг. Беседа о том, что делали вчера, планы на сегодня, пожелания детей. Минутка безопасности Утренняя прогулка.	Беседа о том, что интересного видели по дороге в детский сад	Формирование КНГ, навыков самообслуживания Проговаривание, повторение ЧХЛ
	Непрерывная образовательная деятельность		
	Тема	Тема	Тема
	Программное содержание	Программное содержание	Программное содержание
	Источник	Источник	Источник
	Гимнастика пробуждения. Закаливающие и профилактические мероприятия. Воздушные процедуры. Хождение по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. Вечерний круг		Формирование КНГ, навыков самообслуживания. ЧХЛ
	Вечерняя прогулка		
	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования		

3.4.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Январь Май

Система мониторинга позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и составить на него индивидуальный образовательный маршрут:

№№ п/п	Ф.И. ребенка	Основное направление работы	Цели, задачи работы	Методы и средства работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Срок

3.5. Информационное обеспечение.

3.5.1. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса группы включает:

- наличие официального сайта ГБДОУ - 90.dou.spb.ru,
- наличие собственного сайта группы (группа в VK.COM),
- использование материалов профессиональных сообществ в сети Интернет,
- наличие периодической и методической педагогической литературы в методическом кабинете ГБДОУ.

3.5.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Младшая группа». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 Беседы с ребенком «Жизненные ситуации» для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Абрамова Л.Н., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Познавательное развитие	Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Ушакова О.С. «Программа по развитию речи в детском саду» Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий». Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой». Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте: пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 мир», Москва, 2017
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». <i>Пензулаева, Л. И.</i> Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2000. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Неделя здоровья в детском саду». Издательство «Детство – Пресс»
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Сентябрь-ноябрь. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012, 2016 г. с изменениями. «От рождения до школы». Младшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012, 2016 г. с изменениями. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016 Комплексные занятия по программе под ред. М. С. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Издательство «Учитель», Волгоград, 2017

3.5.3. Парциальные программы.

Название программы
Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
«Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.

**Модель работы воспитателя по разделу «Утренний круг»
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 - 70)**

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать

	свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Модель работы воспитателя по разделу «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание пятое, стр. 75 - 76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Примерное тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема события	Направление воспитания	Ценности	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности группы
сентябрь	1	День знаний. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Познавательное направление	Знания	Развивать познавательный интерес, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2	Мой дом, район, город. Безопасность дорожного движения	Познавательное направление	Знания	Расширять и закреплять представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
			Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	
	3	Я и моя семья. Домашние увлечения (хобби).	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать любовь к домашним животным.
	4	Каждый человек по делу узнаётся. Профессии.	Трудовое направление	Труд	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.
	5	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой.	Познавательное направление	Знания	Сформировать у детей познавательный интерес к окружающему миру растений: овощам и фруктам. Расширять у детей знания и представления об овощах и фруктах; обогащать словарный запас. Формировать у детей необходимости заботы о своём здоровье и правильном питании.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
			Физическое и	Здоровье	

			оздоровительное направление		
октябрь	1	В здоровом теле здоровый дух. Витамины в жизни человека.	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдания). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
			Трудовое направление	Труд	
			Социальное направление	Человек, семья	
	2 3	Мир природы и человека «Осень»	Патриотическое направление	Родина, природа	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
			Трудовое направление	Труд	
	4	Мой город. Транспорт.	Социальное направление	Человек	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
			Познавательное направление	Знания	
ноябрь	1	Мой дом, город, страна, планета. День народного единства	Познавательное направление	Знания	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Санкт-Петербурге.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
			Социальное направление	Человек, дружба, сотрудничество	
	2	Картина из мусорной корзины	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Привлечь внимание детей к проблеме увеличения количества мусора, производимого человеком. Создать условия для повышения уровня экологической грамотности через осознание вреда, наносимого окружающей

			Патриотическое направление	Природа	природе и здоровью самого человека постоянно увеличивающимся количеством производимого мусора.
			Познавательное направление	Знания	Развитие творческого взгляда на предметы окружающего мира. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе, труду и творчеству.
	3	Я – человек. Мы такие разные. Международный день толерантности. Всемирный день приветствий.	Патриотическое направление	Родина, природа	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова , воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание
			Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
	4	День матери. Профессии.	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками, заботиться о ней. Показать детям социальную значимость материнства, значимый для ребенка образ мамы.
			Трудовое направление	Труд	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.
	1	Мир природы и человека «Зима» (зима в городе)	Патриотическое направление	Природа	Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в городской жизни.
			Познавательное направление	Знания	
	2	Мир природы и человека «Зима» (зима в лесу)	Патриотическое направление	Природа	Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в лесу
			Познавательное направление	Знания	
	3	Новогодний праздник. Предметный мир.	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).

	4 5	Новый год!	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
январь	1	Зимние забавы.	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Пробудить интерес к физической культуре.
			Познавательное направление	Знания	
	2	Неделя конструирования и изобретательности	Познавательное направление	Знания	Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации. Развивать творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Способствовать развитию воображения, внимания, памяти, речи, познавательной активности, кругозора детей.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
	3	Зима. Блокада	Патриотическое направление	Родина	Расширять представления детей о значимых исторических событиях нашей Родины. О роли защитников родного города в период Великой Отечественной Войны. Дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города. Расширять представления об истории родного города Санкт-Петербурга. (Ленинграда).
февраль	1	Уроки доброты	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания к окружающим. Воспитывать любовь и заботу к ближним, с благодарностью относиться к помощи; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Познакомить с новыми словами и их значением «милосердие, благотворительность»
	2	В мире сказок	Этико-	Культура и красота	Приобщать детей к художественной культуре, воспитывая любовь и интерес к

			эстетическое направление		сказке как одной из форм устного народного творчества, учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах. Формировать у детей представление о том, что такое сказка, какие бывают сказки (народные, авторские или литературные); познакомить с основными видами сказок (волшебные, о животных, бытовые). Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание героям сказок. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.
	3	Что из чего сделано	Познавательное направление	Знания	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду.
			Трудовое направление	Труд	
	4	День Защитника Отечества	Патриотическое направление	Родина, природа	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
			Трудовое направление	Труд	
			Познавательное направление	Знания	
	март	1 Масленица. Международный женский день	Патриотическое направление	Родина, природа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
			Патриотическое направление	Родина, природа	

	2	Народная культура и традиции.	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
	3	Мир природы и человека «Ранняя весна»	Патриотическое направление	Природа	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
			Познавательное направление	Знания	
	4	Земля – наш общий дом.	Патриотическое направление	Родина, природа	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний. Практических действий.
			Познавательное направление	Знания	
	5	Птицы	Познавательное направление	Знания	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им.
			Патриотическое направление	Природа	
апрель	1	Неделя здоровья. Всемирный день здоровья.	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	2	День космонавтики	Патриотическое направление	Родина, природа	Расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить со знаменательными датами, важными для нашей страны - День космонавтики. Дать первоначальные сведения о звезде и спутнике Солнце, Луне, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах. Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;
			Познавательное направление	Знания	
			Трудовое	Труд	

			направление		Воспитывать чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; бережное отношения к тому, что есть на нашей планете.
	3	Книжкина неделя.	Познавательное направление	Знания	Продолжать знакомить детей с библиотекой. Воспитывать у них интерес и желание беречь книги. Учитывать детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
	4	Искра мала. Пожарная безопасность.	Трудовое направление	Труд	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Обучать правилам поведения при пожаре. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения. Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга.
			Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, безопасность	
май	1	День Победы	Патриотическое направление	Родина, природа	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
			Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
	2	Мир природы и человека «Весна цветущая»	Патриотическое направление	Природа	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе.
			Познавательное направление	Знания	
	3	«День рождения нашего города. »	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Создать у ребенка радостное, праздничное настроение. Показать, как украшен город, какие веселые радостные люди живут в нашем Петербурге. Закрепление знаний, полученных в ходе непосредственно образовательной деятельности.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
	4	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом.
			Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	

Планирование образовательной деятельности

Познавательное развитие	Тема:	Речевое развитие
Беседа «Как я шел в детский сад», «Что делали в саду вчера? Чем хотим заниматься сегодня» Рассматривание картинок на тему «Ранняя осень. Детский сад» Экскурсия по группе, территории участка, по детскому саду Ситуативные беседы о сотрудниках детского сада (няня, воспитатель, повара и т.д) ФЭМП – игровые упражнения на ориентировку в пространстве Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Игра «Кто что делает» Проблемная беседа «Зачем мыть листочки?» Конструирование «Башенка и лесенка» Дид.игры «Чего не стало?», «Много-мало», «Что изменилось?», «Веселый рыболов», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, «Найди игрушку», «Покажи» Опыт «Катится –некатится»	ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД	ЧХЛ – О. Высотская «В этом доме все для нас», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», С. Черный «Приставалка», Е.Благинина «У Антошки есть игрушки» Разучивание потешек «Умница, Катенька», «Этот пальчик дедушка.», «Дождик, дождик веселей» Рассказывание р.н. сказки «Колобок» по иллюстрациям, этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке» Игра «Кто кричит? Что звучит?»
	Цель:	
	- вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе; - правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр; формировать дружеские, Планируемые результаты: - проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакт, взаимодействовать со сверстниками; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Знакомство с карандашами, красками, пластилином, бумагой. Лепка «Мячик» Аппликация «Кубик на кубик» Рисование «Мячики для котят», «Дождик»	Беседа о правилах поведения во время приема пищи Игровое упражнение «Покажем кукле Кате как правильно сидеть за столом» Сюжетная игра «Кукла Катя пришла в детский сад» Составление рассказа на тему «Расскажем	Утренняя гимнастика № 1-2 Бодрящая гимнастика после сна № 1-2 Оздоровительные процедуры – мытье рук Дыхательные упражнения «Надуваем шарик» Подвижные игры «Надуюм мы шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик»

	куклам о детском саде»	
--	------------------------	--

Познавательное развитие	Тема:	Речевое развитие
Беседа «Как я добрался в детский сад», «Что делали в саду вчера? Чем хотим заниматься сегодня» Рассматривание картинок на тему «Транспорт». Экскурсия по группе, территории участка. Ситуативные беседы о правилах дорожного движения ФЭМП – игровые упражнения на ориентировку в пространстве Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Игра «Кто что делает» Проблемная беседа «Как перейти проезжую часть дороги?» Конструирование «Башенка и лесенка» Дид.игры «Транспорт», «Много-мало», «Что изменилось?», «Веселый рыболов», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, «Найди игрушку», «Покажи» Опыт «Катится –не катится»	ТРАНСПОРТ. БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ	Разучивание потешек «Умница, Катенька», «Этот пальчик дедушка.», «Дождик, дождик веселей» Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» Чтение и инсценировка В. Берестов «Про машину». Отгадывание загадок на тему «Транспорт» Р.Фархад «Светофор» А.Барто «Грузовик» В.Головко «Правила движения».
	Цель:	
	Расширять представления о разных видах транспорта. Формировать представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, а также значением каждого цвета. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	
	Планируемые результаты:	
	- проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в общественном транспорте	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Знакомство с карандашами, красками, пластилином, бумагой. Лепка «Мячик» Аппликация «Светофор» Рисование «Автобус», «Дорожный знак»	Беседа о правилах поведения во время приема пищи Игровое упражнение «Покажем кукле Кате как правильно переходить дорогу» Сюжетная игра «Шофер» Составление рассказа на тему «Расскажем куклам о видах транспорта»	Утренняя гимнастика № 1-2 Бодрящая гимнастика после сна № 1-2 Оздоровительные процедуры – мытье рук Дыхательные упражнения «Надуваем шарик» Подвижные игры «Надуем мы шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик»
Материалы и оборудование:		

картинки на тему «Детский сад. Ранняя осень» иллюстрации к сказкам, разрезные картинки картотека игр, гимнастик	Бумага, карандаши, краски, пластилин, кисточки Растения из уголка природы Дидактическая кукла, игрушки
---	--

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию, игра «Что изменилось?» (определение и закрепление характерных особенностей времен года). Дидактическая игра «Что растет на огороде?», игра «Грибок, полезай в кузовок!», «Найди такой же» Рассматривание картинок с изображением домашних и лесных животных, игры: «Большие и маленькие башенки для зверят», «Овощи и фрукты для мишки и зайки» (классификация по величине). Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов	ОСЕНЬ КОРМИТ УРОЖАЕМ (День воспитателя и всех дошкольных работников.)	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», Е.Головин «Осень» Разучивание стихотворений А. Плещеева «Осень наступила...», М. Ходяковой «Осень». рус. нар. песенки «Огуречик, огуречик...» Составление рассказа с опорой на картинку «Ау, заблудились мы в лесу». Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [а], [у]), дидактическая игра «Не ошибись». Инсценировка русской народной сказки «Репка», Чтение и обсуждение стихотворения А. Блока «Зайчик», беседа о животных.
	Цель: расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	
	Планируемые результаты: участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдения за живой природой; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации проявляет интерес к животным, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе;	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие

Рисование «Разноцветный ковер из листьев», аппликация «Консервируем фрукты и овощи» Театрализованная игра «Репка», хороводная игра-разминка «Наш огород». Слушание музыки – «Дождик», «Времена года. Осень», «Зайцы и медведь», «Зайчик», «Осенняя песенка», «Листопад». Музыкальная игра «Мы попали с вами в лес», «Осенние листочки», «Солнышко и дождик».	Инструктаж по технике безопасности с детьми - № Разучивание потешки «Наш Сережа непосед.», беседа о правилах поведения за столом. Игровая ситуация с персонажем – Пугало огородное - «Овощи с огорода». Игры-ситуации: «Жили гуси у бабули», Обсуждение стихотворения З. Петровой «Пусть игрушки дружат с нами»	Утренняя гимнастика Комплекс упражнений по тексту стихотворений «Осень», «Дует, дует ветер» Бодрящая гимнастика после сна Комплекс «Мы проснулись» Оздоровительные процедуры Умывание прохладной водой. Дыхательная гимнастика «Часики» Игра «Собираем урожай» Подвижно-дидактическая игра «Сдуем листочки», «Найди листик своего цвета».
Материалы и оборудование:		

Осенние листочки разного цвета, «лужи», картинки с изображением домашних и лесных животных.	Муляжи фруктов и овощей; игрушки мишка и заяка, пугало Картинки с изображением осенней природы, деревьев
---	---

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассматривание иллюстраций разных профессий Описание воспитателя о Игра-беседа «Путешествие по детскому саду» Дид. игра «Одень куклу на прогулку», «Чудесный мешочек» (предметы разных профессий) Беседа «Кем я хочу быть» Рассматривание фотографий (иллюстраций)	КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ПО ДЕЛУ УЗНАЕТСЯ. ПРОФЕССИИ	Д/и «Кто кем работает» Д/и «Пазлы «Доктор» Проговаривание чистоговорки «Милая Мила мылась мылом» Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа». Альбом «Стихи о профессиях».
	Цель: Расширять представления детей о разных видах профессий. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	
	Планируемые результаты:	

на тему «Главные профессии» Просмотр презентации по теме «Профессии»	Имеет элементарное представление о различных видах профессий, а также первичные представления о профессиях дошкольных работников	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Игры с мыльными пузырями Рисование «Цветные пузыри» Лепка: «Витаминки», «Мячик – главный наш спортсмен», «Однажды хозяйка с базара пришла» Рисование: «Витаминки» (рисование палочками)	Инструктаж по охране жизни и здоровья Инструкция. Игры - ситуации: «Мы приходим в группу», «Повар варит нам обед», «В медицинском кабинете». Сюжетно-ролевая игра: «В парикмахерской», «Повар» Строительная игра: «Строим детский сад»	Утренняя гимнастика № 5 Бодрящая гимнастика после сна № 5 Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Дыхательная гимнастика «Поиграем носиком» Самомассаж «Поиграем с ушками» Зрительная гимнастика «Посмотри глазами влево.» Массаж подошв «Поиграем с ножками» Игра «Делай как я» (имитации) Подвижные игры
Материалы и оборудование:		
Цветная и белая бумага, краски, кисти, клей. Набор картинок о работе врачей. Чудесный мешочек и предмета туалета для игры	Оборудование для игры «Воспитатель». Мягкие игрушки: мишка, зайка, собачка, котик. Ростомер (закрепить в группе) Мультфильмы по теме	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассматривание иллюстраций, изображающих работу врачей, врачебных кабинетов, Описание доктора Айболита (одежда, действия) оборудование и инструменты для врачей. Посещение медицинского кабинета: познакомить с весами, ростомером, медицинским шкафом Игра-беседа «Путешествие в страну	В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ (Международный день врача)	Д/и «Кто кем работает» Д/и «Пазлы «Доктор» Проговаривание чистоговорки «Милая Мила мылась мылом» К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр» С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» А. Барто «Девочка чумазная» Потешки: «Расти коса до пояса», «Кран откройся – нос умойся», «Водичка, водичка, умой мое личико» Составление описания по схеме «Овощи и фрукты»
	Цель:	
	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания)	
	Планируемые результаты:	
	Имеет элементарное представление о	

Здоровья» Дид. игра «Одень куклу на прогулку», «Чудесный мешочек» (предметы туалета) Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Рассматривание фотографий (иллюстраций) на тему «В природу за здоровьем» Просмотр мультфильма «Смешарики и азбука здоровья»	ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, первичные представления о профессии врача.	Совместное составление и проговаривание в помещении умывальной комнаты алгоритма умывания рук.
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Игры с мыльными пузырями Рисование «Цветные пузыри» Лепка: «Витаминки», «Мячик – главный наш спортсмен», «Однажды хозяйка с базара пришла» Рисование: «Витаминки» (рисование палочками)	Инструктаж по охране жизни и здоровья Инструкция. Игры - ситуации: «Встретили в лесу грибы с белыми горошками», «У Мишки заболел живот», «У волка заболели зубы», «Мама пошла в аптеку» Сюжетно-ролевая игра: «На приеме у врача», «Домой к больному приехал врач» Строительная игра: «Строим поликлинику»	Утренняя гимнастика № 5 Бодрящая гимнастика после сна № 5 Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Дыхательная гимнастика «Поиграем носиком» Самомассаж «Поиграем с ушками» Зрительная гимнастика «Посмотри глазами влево.» Массаж подошв «Поиграем с ножками» Игра «Делай как я» (имитации) Подвижные игры
Материалы и оборудование:		
Цветная и белая бумага, краски, кисти, клей. Набор картинок о работе врачей. Чудесный мешочек и предмета туалета для игры	Оборудование для игры «Доктор». Мягкие игрушки: мишка, зайка, собачка, котик. Ростомер (закрепить в группе) Мультфильмы по теме	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассматривание сюжетных картинок «Наш семейный альбом». Беседа на тему Моя семья Строительство теплого домика для семьи	Я И МОЯ СЕМЬЯ	Беседа по содержанию русской народной сказки «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстраций к сказке Чтение русской народной песенки «Расти, коса, до
	Цель:	
	сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; умение	

Игра Удивительные грибочки» (учить понимать слова «много», «один», «ни одного», группировка по величине). Отгадывание загадок о семье, предметах быта -мыле, расческе, зеркале ножницах. Дидактическая игра «Чьи вещи?», «Кто как стучит в дверь?» Дид. упражнение «Кто, что делает», Дид. игра «Назови ласково», с мячом Дид. игра «Расскажи, с кем живешь», «Кто живет у нас в квартире» Д. упр. «Мою маму зовут. »	называть свои имя, фамилию, имена членов семьи; развивать представления о своей семье. сформировать образ Я	пояса...» С. Прокофьева «Когда можно плакать? » М. Шварц «Семья – словечко странное» Е. Таранова «Семья – это мама и папа, и дед» С. Черный «Когда никого нет дома» А. Шibaева "Кто играет? " Р. н. с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» А. Барто «Младший брат» «Две сестры глядят на брата» «Мама уходит на работу» И. Лопухина «Мой младший брат» Обсуждение стихотворения Г. Лагздынь «Почему один Егорка» Составление рассказа по картине «Мальчик строит дом»
	Планируемые результаты: называет членов своей семьи, их имена; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...» (музыкальная) Рисование «В осеннем небе желтый мяч» Аппликация «Осеннее солнышко»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа о том, как общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками Игра-подражание младший брат Игровые ситуации: «Кукла Катя обижается на родителей», «Семейный праздник у кукол» Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Утренняя гимнастика № 6 ОРУ без предметов. Бодрящая гимнастика после сна № 6 Оздоровительные процедуры Дыхательная гимнастика «Маятник» Игра «Где же наши ручки» подвижные игры
Материалы и оборудование:		
мяч, куклы, грибочки иллюстрации к сказке «волк и семеро козлят», гуси-лебеди сюжетные картины по теме «Моя семья»		краски, кисти, листы бумаги, клей
Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассматривание сюжетных картинок «Домашние животные». Беседа на тему «Полезность домашних животных»	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е. Чарушин «ПроТюпу», В.
	Цель:	
	сформировать начальные представления о	

для человека» Игра Удивительные грибочки» (учить понимать слова «много», «один», «ни одного», группировка по величине). Отгадывание загадок о домашних животных. Дидактическая игра «Чей детеныш?», «Кто какой издает звук?» Дид. упражнение «Чей хвост?», Дид. игра «Назови ласково». Д/и «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок», «Назови детенышей», «Громко-тихо» Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта.	домашних животных; умение называть домашних животных и их детенышей Планируемые результаты: называет домашних животных и их детенышей; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; знает о пользе домашних животных для человека	Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котёнок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами». Проговаривание потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь», «Маленький бычок» Отгадывание загадок
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Игра-ситуация «Кто сказал «мяу» (музыкальная) Рисование «Мой щенок» Аппликация «Барашек» Лепка «Зернышки для цыплят»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа о том, как общаться со своим питомцем Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню». «Семья» - мне на день рождения подарили котенка(щенка) «Ветлечебница», «На ферме». игра «Мой питомец».	Утренняя гимнастика № 6 ОРУ без предметов. Бодрящая гимнастика после сна № 6 Оздоровительные процедуры Дыхательная гимнастика «Маятник Игра «Где же наши ручки подвижные игры
Материалы и оборудование:		
мяч, куклы, грибочки иллюстрации к сказке «волк и семеро козлят», гуси-лебеди сюжетные картины по теме «Домашние животные»	краски, кисти, листы бумаги, клей	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассматривание сюжетных картинок «Деревья». Беседа на тему «Какие деревья ты знаешь?» Дидактическая игра «С какого дерева листочек?», «Собери дерево?» Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта.	ОСЕНЬ. МИР ПРИРОДЫ. ДЕРЕВЬЯ – НАШИ ДРУЗЬЯ	Отгадывание загадок о деревьях Чтение: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка».
	Цель:	
	сформировать начальные представления о разных видах деревьев, их пользе, внешнем виде	
	Планируемые результаты:	
	Называет виды деревьев; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; умеет называть разные части деревьев	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Рисование на тему «Дерево». Аппликация «Дерево осенью». Лепка «Ветка рябины». Коллективная работа: «Чудо-дерево». Изготовление гербария	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа о том, какие деревья растут на нашем участке Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в осенний лес».	Утренняя гимнастика № 6 ОРУ без предметов. Бодрящая гимнастика после сна № 6 Оздоровительные процедуры Дыхательная гимнастика «Маятник Игра «Где же наши ручки подвижные игры
Материалы и оборудование:		
мяч, куклы, листочки с разных деревьев сюжетные картины по теме «Деревья»		краски, кисти, листы бумаги, клей

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Игровая ситуация «Новоселье» (классификация предметов: для чего нужна мебель) Дидактические игры «Найди на фотографиях города транспорт, дома», «Мой дом» «Чего не хватает у домика» Разрезные картинки – собери домик Игра «Назови правильно» Рассматривание иллюстраций города, деревни. Рассматривание фотографий на тему «Собираем урожай» Отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете. Игра «Мы идем по дорожкам» (сравнение предметов по длине, используя слова «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче»)	МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА – 1 часть	Описание предметов мебели, упражнения на развитие звуковой культуры речи Коллективное рассказывание сказки «Теремок» Чтение стихотворений про дом. Беседы с детьми «Дом, в котором ты живешь» Беседа по картине «Семья дома». Беседа о работе шофера пассажирского транспорта Чтение Б.Заходер «Шофер», Э. Мошковская «Мчится поезд» Беседа – описание о своем доме (дом и его части) Описание по предметным картинкам автомобиль, самолет, автобус Проговаривание потешки «Тили-тили бом» Дид. упражнения «Закончи предложение», «Назови ласково»
	Цель:	
	познакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, познакомить с видами транспорта, в том числе городским, с элементарными правилами поведения, познакомить с городскими профессиями (шофер, водитель автобуса).	
	Планируемые результаты:	
	знает название частей дома, мебели; задает вопросы взрослому; имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в группе и на улице; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях.	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Инсценировка стихотворения Л. Митронова «У нас машины разные...» под музыку Игра «Музыкальный паровозик» Рисование «Ель» Лепка «Грибы в корзине» Просмотр мультфильма В автобусе	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Игры-ситуации: «Строитель», «Кто шофер?», «Построим красивый дом», «Железная дорога», «Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Шофер» Сюжетно – ролевая игра «Строительство» («Строим домик для куклы Маши») Беседа «Кто с кем дружит»	Утренняя гимнастика № 7 Бодрящая гимнастика после сна № 7 Оздоровительные процедуры воздушные ванны, ходьба босиком, дыхательные упражнения. Умывание прохладной водой Подвижная игра «Найди свое место». Подвижные игры: «Поезд», «Самолеты», «Кузнечики»
Материалы и оборудование:		

Цветная и белая бумага, клей, краски, кисти, листы бумаги; пластилин); Разрезные картинки – части домов Фотографии домов, улиц города, деревня	кукла, кукольная мебель, наборы атрибутов для игр-ситуаций картинки с изображением автобуса, автомобиля, самолета, иллюстрации к сказке «Теремок»
---	---

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Беседа «Какие народы живут в России» ФЦКМ «В гостях у бабушки» рассматривание кукол из набора «Национальные костюмы» Д.и. «Человек и животное», «Составь узор», «Народы России» Беседа «Минин и Пожарский» Дидактическая игра «Найти дом по заданному признаку», «Что пропало» Загадки и пословицы о Родине. Беседа «Наша планета» Беседа «Флаг триколор» Рассматривание сюжетных картин по теме Конструирование одежды для национальных кукол	МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА – 2 часть ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?» Работа с загадками, которые рассказывают, какие бывают дома. Беседа «Что напутал Буратино» – описательный рассказ о рыбке Дид. игра «Что в мешке у Буратино?» - употребление в речи названий качеств предметов, величина, цвет Повторение стихотворения В. Шипуновой «Яблоко и червяк» В.Степанов «Российская семья» ЗКР – «Где котик», «Отгадай, чья песенка» Стихотворение И. Агеевой «Флаг российский — триколор»
	Цель: Дать представления о том, что каждая улица имеет свое название, а дом номер. из улиц состоит город. Закрепить понятия «дом», дома бывают разные. Познакомить детей с праздником «День народного единства».	
	Планируемые результаты: Различает городские и деревенские дома, знает элементарные правила поведения в городе, на дороге; правила безопасного поведения в доме. Умеет употреблять в речи названия качеств предметов, образовывать слова по аналогии	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Коллективная работа «Хоровод дружбы» Слушание гимна Российской Федерации Рисование «Российский флаг» Аппликация «Триколор»	Инструктажи по охране жизни и здоровья. Игра-ситуация «Машины перевозят вещи в новую квартиру» Сюжетно – ролевая игра «В магазин за	Утренняя гимнастика № 8 Бодрящая гимнастика после сна № 8 Оздоровительные процедуры Подвижные игра «С кочки на кочку», «Гуси-

	яблоками» Театрализованный этюд по сказке «Теремок»	лебеди», «Бегите ко мне», «Зайцы и волк». «Прокатимся на машине»
Материалы и оборудование:		
Российский флаг, портрет президента Путина В.В. Сюжетные картинки, настольно – печатные игры, атрибуты к сюжетным играм. Детская энциклопедия, Подборка художественной литературы.	Материалы для экспериментирования с деревом – предметы из дерева. Подборка книг, иллюстраций по теме.	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассматривание сюжетных картинок «Пожар». Беседа на тему «Огонь – друг или враг?» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта. Рассматривание плакатов по пожарной безопасности. Д/и «Подбери картинку» Беседа с детьми «Эта спичка – невеличка». Дидактическая игра «Огнеопасные предметы», «Причина пожаров»	ИСКРА МАЛА. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	С.Маршак «Кошкин дом» Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок об огне. Л.Толстой «Пожар». «Пожарные собаки» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Чтение сказок «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял»
	Цель:	
	Сформировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожара. Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека – как положительную, так и отрицательную.	
	Планируемые результаты:	
	Имеет представление об опасных ситуациях, приводящих к пожару. Знает о роли огня в жизни человека	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие

Рисование на тему «Пожарная машина». Аппликация «Пожар».	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа о том, что делать при пожаре Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные». Проблемная ситуация «Где можно увидеть огонь?» Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Утренняя гимнастика № 6 ОРУ без предметов. Бодрящая гимнастика после сна № 6 Оздоровительные процедуры Дыхательная гимнастика «Маятник» Игра «Где же наши ручки» Подвижная игра «Огонь – друг и враг»
Материалы и оборудование:		
мяч, куклы, плакаты с изображением пожарной машины	краски, кисти, листы бумаги, клей	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Беседа с детьми на темы: «Мы такие разные – мы вместе», «Дружат девочки, дружат мальчики», «Как и чем можно порадовать друзей», «Как можно пожелать» Беседы с примерами из жизненного опыта детей о терпеливом отношении к людям, интерес к жизни во всем ее многообразии. Рассматривание иллюстраций: «Дети разных национальностей». Дид. игра «Клубок вежливых слов» Просмотр мультфильма «Крошка Енот», «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Цыпленок и утенок» Дид. игра «Собери сказку из частей»	МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ	Словесная игра «Назови друга (соседа) ласково» Чтение сказки «Заяц хвостун», сказки народов мира на выбор Чтение С. Михалков «Песенка о дружбе» Игра «Угадай, кто позвал?» Игра с пальчиками «Мама, папа, я – дружная семья» Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Е. Благикина «Подарок», К. Чуковский «Цыпленок», С. Маршак «Ежели вы вежливы»
	Цель:	
	Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. Расширение кругозора детей, обогащение словаря детей	
	Планируемые результаты:	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Хороводная игра «Ходит Ваня», «Пузырь», «Ровным кругом» Слушание песни «Дружат дети всей земли»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа о встречах с незнакомыми людьми – как себя вести.	Утренняя гимнастика № 11 Бодрящая гимнастика после сна № 11 Оздоровительные процедуры

Создание экрана добрых дел. Рисование – коллективная работа «Ладшки дружбы» Конкурс «Улыбка дня» Игра под музыку «Повернись, улыбнись, и друг с другом подружись»	Игра-драматизация по сказке «Колобок» Коммуникативное упражнение «Проверь свое отношение» (разбор ситуаций) Коммуникативная игра «Платочки» (показ настроения ребенком) Сюжетные игры на тему «Семья» Игра-тренинг «Как можно поздороваться»	Подвижные игры «Кот и мыши», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот»
Материалы и оборудование:		
Шапочки-маски для игры-драматизации Книжки по теме Экран добрых дел Мультфильмы по теме	Набор картинок «ДЕТИ МИРА», «НАРОДЫ РОССИИ» Книжка- разрезная с цветными иллюстрациями «Дети народов мира»	
Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Дидактическая игра «Мамочка» - закрепления знаний имени мамы Беседа о празднике «День матери», «Мамы всякие нужны» Игра: «Чудесный мешочек», «Мама и детеныши» (дикие животные), «Где?» (определение месторасположения предмета), «Что длиннее? Что короче?» «Помогите Незнайке» (ознакомление с предметами «рукотворного» и «природного» мира), Складывание разрезных картинок «Цветочная поляна»	МАМЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ. ДЕНЬ МАТЕРИ	Чтение р.н. сказки «Маша и медведь», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой» Чтение стихотворений: И. Токмакова «Почитай мне, мама» Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим...», стихи о маме, С. Капутикян «Маша обедает» Чтение и инсценировка стихотворения Е. Благининой «Приходите» Чтение отрывков из сказки Г.В. Сангир «Мама для мамонтенка», Э Шим «Молчком-то лучше», К.И. Чуковский «Федорино горе» Проговаривание чистоговорок, поешки «Солнышко-вёдрышко», «Ладушки» Дидактическая игра «Сундучок добрых
	Цель:	
	помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания, побуждать оказывать посильную помощь маме, заботиться о ней.	
	Планируемые результаты:	
	стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям) умеет занимать себя игрой, самостоятельной	

	художественной деятельностью; способен самостоятельно преодолевать небольшие трудности; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.	слов» (ласковые слова маме)
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Рисование комнатных растений Аппликация «Подарок для мамы» Прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской). Слушание песен, просмотр мультфильмов о маме. Дидактическое упражнение «Испеку я пирожок», «Нарисуй шары для мамы» (лепка и рисование предметов круглой формы)	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа «Мы помощники» Игра «Радость или огорчение» Игра- ситуация «Куклы обедают», игра-ситуация «Медвежонок и зайка моют машину». Игра «Семья» - игровые ситуации «Мама пришла с работы», «Наведем порядок сами»,	Утренняя гимнастика 12 Бодрящая гимнастика после сна 12 Комплекс «Жуки». Подвижные игры «Солнце и ветер», «Попади в цель», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку» «Найди, что спрятано»
Материалы и оборудование:		
пластилин, краски, кисти, листы бумаги, клей альбом «Транспорт», разрезные картинки, иллюстрации к сказкам		мягкие игрушки, куклы, машинки; круги и квадраты из плотного картона; строительный материал; предметы «рукотворного» и «природного» мира; игрушечная посуда, муляжи продуктов,

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Беседа с детьми на тему: «В какой одежде пришли в детский сад?» (почему, какая погода) Беседа на тему: «У кого какие шубки?» (почему животные зимой не замерзают); «Холодно или тепло животным в зоопарке, почему?» Беседа о частях одежды – воротник, рукава, застежки	ЗИМА НЕ ЛЕТО, В ШУБУ ОДЕТА.	Чтение П. Воронько «Обновки», А. Шибанов «Зимняя одежда», В. Звягина «Воробушки» (что за шубка у воробья), Дружинина «Сосулька» Сочиняем сказку «Кто в домике живет?» - дикие животные и их дома
	Цель:	
	- расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	
	Планируемые результаты:	
	участвует в сезонных наблюдениях; готов	

ФЦКМ «Белка и еж»	соблюдать элементарные правила в совместных играх; использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Рисование «Заяц на снегу», «Снеговик» Аппликация «Зайка беленький сидит»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку» Теневой театр по сказке «Теремок»	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна «Наши ножки (ручки) проснулись, встрепенились, потянулись... Хождение босиком по коврику. Подвижные сюжетные игры «Мы фигуристы (лыжники, хоккеисты и т. п.)» с выполнением имитационных движений.
Материалы и оборудование:		
Игры по теме Картинки с изображением разного вида одежды людей и разные варианты зимней одежды животных – заяц, белка, лиса	Презентации по теме Мультфильм по теме	

Конструирование «Горка для малышей» Конструирование «Домик для медведя» Дид. игра «Размести по порядку» - по возрастанию или убыванию Ситуативная беседа «Кто зимой впадает в спячку» Беседа «Кто живет в лесу?» Рассматривание книг с иллюстрациями, изображающие диких животных в лесу зимой.	ЗИМА. МИР ПРИРОДЫ	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса», «Рукавичка», Бр. Гримм «Госпожа Метелица» Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» З. Александрова «Снег идет», «Дед Мороз» В. Бианки «Холодно в лесу» А. Барто «Дело было в январе», Ладоншиков «Зимние картинки»,
	Цель:	
	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы, Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	
	Планируемые результаты:	
	любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»), «Снеговик», Аппликация «Снежинка», «Маленькой елочке холодно зимой» лепка «Снеговик». Хоровод «Елка-елочка»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Игровая ситуация «Филя простудился» - правила поведения во время болезни Игровая ситуация «Мы по улицам идем» - правила поведения на улице в гололед С/р игры «Магазин подарков», «Семья»	Утренняя гимнастика «Выпал беленький снежок». Бодрящая гимнастика после сна Игры со снежками, катание на санках Подвижные сюжетные игры «Мы фигуристы (лыжники, хоккеисты и т. п.)» с выполнением имитационных движений Умывание прохладной водой. Дыхательная гимнастика Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.
Материалы и оборудование:		

Елочки разных размеров, клей, краски, листы бумаги	Снежинки, вата
--	----------------

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассматривание сюжетных картинок «Мебель». Беседа на тему «Мебель в нашей группе» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта. Рассматривание плакатов с изображением различной мебели. Д/и «Подбери картинку» Беседа с детьми «Какая бывает мебель». Д. / игра «Узнай по описанию, что за предмет мебели»	МИР ВОКРУГ НАС. ПРЕДМЕТНЫЙ МИР. МЕБЕЛЬ.	Чтение сказки «Три медведя», «Маша и Медведь» Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» «Чтение С.Я. Маршак «У стола четыре ножки», «Откуда стол пришел?» «Мебель – это что такое» В. Васильев.
	Цель:	
	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.	
	Планируемые результаты:	
	Узнает и называет разные виды мебели. Умеет находить существенные признаки и обобщает предметы в одно родовое понятие.	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Рисование «Укрась мебель». Аппликация «Диван». Лепка «Стол»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа о том, что делать при пожаре Сюжетно-ролевые игры: «Повар». Проблемная ситуация «Из чего изготавливают мебель?» Просмотр презентации «Мебель»	Утренняя гимнастика № 6 ОРУ без предметов. Бодрящая гимнастика после сна № 6 Оздоровительные процедуры Дыхательная гимнастика «Маятник Игра «Где же наши ручки Подвижная игра «Лиса и зайцы»
Материалы и оборудование:		
мяч, куклы, плакаты с изображением пожарной машины	краски, кисти, листы бумаги, клей	

Беседа о сказочных персонажах новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик. Игра «Праздник новогодней елки для кукол» Д/игры «Поможем куклам выбрать (украсить) елку» (величина, цвет, форма), «Собери ёлочку» (геометрические фигуры) Рассматривание альбома «Новогодний праздник» Просмотр презентации «В гостях у Деда Мороза», мультфильмов новогодней тематики Разгадывание загадок о новогодней елке, игрушках Посещение выставки поделок к Новому году Конструирование «Горка для малышей»	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса», «Рукавичка», Бр. Гримм «Госпожа Метелица» Рассматривание картинки «Дед Мороз» Рассматривание картины «Елку наряжаем» Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» З. Александрова «Снег идет», «Дед Мороз» В. Бианки «Холодно в лесу» А. Барто «Дело было в январе», Ладоншиков «Зимние картинки», С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз» Разучивание песен, стихов к празднику, А.Барто «Мишка», стихотворений к празднику
	Цель:	
	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы, беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок), вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу, вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	
	Планируемые результаты:	
	любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»), «Снеговик», «Новогодние огоньки» Аппликация «Снежинка», «Маленькой елочке холодно зимой» лепка «Снеговик». Хоровод «Елка-елочка»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа о поведении на Новогоднем утреннике в музыкальном зале. Игровая ситуация «Филя простудился» - правила поведения во время болезни Игровая ситуация «Мы по улицам идем» - правила поведения на улице в гололед Инсценировка «Новогодняя сказка» С/р игры «Магазин подарков», «Семья»	Утренняя гимнастика «Выпал беленький снежок». Бодрящая гимнастика после сна Игры со снежками, катание на санках Подвижные сюжетные игры «Мы фигуристы (лыжники, хоккеисты и т. п.)» с выполнением имитационных движений Умывание прохладной водой. Дыхательная гимнастика Выполнение упражнений для профилактики

		плоскостопия.
Материалы и оборудование:		
Елочки разных размеров, игрушки для украшения елок в группе и на улице; Карта «Новогоднего путешествия» с набором заданий Подбор литературы по теме «Новый год»	картинка «Дед Мороз», снежинки, декоративный «дождик», мишура презентация «В гостях у Деда Мороза», подборка новогодних мультфильмов	
Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Показ презентаций «Вежливые слова» Ситуативные беседы «Как провели праздники, что видели, где побывали» Беседа о добрых поступках и делах, добро и зло в сказках Беседа «Злой язычок» Проблемная ситуация «От чего Тема нахмурился?» – опасные злые слова, «Почему Баба-Яга стала злой? Как ей помочь?» Дид. игра «Кто знает больше вежливых слов» «Назови ласково», «Посмотри и скажи», «Угадай слово» ФЦКМ «Как мы дружно все живем» – воспитание культуры поведения Исследовательская деятельность - наблюдение за птицами на кормушке, обсудить с детьми, за что можно сказать «спасибо» пернатым друзьям. Обсуждение «Зачем придуман такой праздник, что значит слово «спасибо», почему очень важно помнить о вежливых словах»	НЕДЕЛЯ ВЕЖЛИВОСТИ ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ « СПАСИБО»	Чтение произведений: С.Я. Маршак «Добрые слова», Г. Остер «Вредные советы» В. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья », «Три товарища», А. Кузнецов «Поссорились », Е. Благинина «Подарок», В. Сухомлинский «Зачем говорить «спасибо» В. Лунин «Вежливый слон» – разучивание и игра имитация Развитие речи на тему доброта и вежливость Беседа «Извините, что перебиваю» - познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми и детьми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.
	Цель:	
	познакомить детей с днём 11 января – Всемирный день «Спасибо», закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми познакомить детей с праздником,	
	Планируемые результаты:	
	- умеет благодарить; - сформированы первичные представлений о добре и зле; знания о понятиях «доброта», «добрый»; - умеет использовать вежливые слова и выражения за столом, в раздевалки, при общении с взрослыми и детьми.	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Прослушивание музыки «Дорогую добра», «Доброта» из мультфильма про Фунтика «Ярко светит солнце» – из мультфильма про кота	Игровая ситуация «Утешаем куклу Катю», «Соберем куклу на улицу» - ОБЖ Беседа о культуре поведения за столом	Утренняя гимнастика № 15 «Утренняя зарядка» Пробуждающая гимнастика после сна.

Леопольда Лепка «Кто поможет друзьям» – лесенка Конструирование «Лесенка для цыплят и их друзей» Коллективная работа «Солнышко вежливых слов»	Ситуация общения «За завтраком», Завтрак «Не забудь сказать спасибо». Д/и.: «Приходите в гости!», «Телефонный разговор» Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	Гигиенические и закаливающие процедуры. Подвижные игры «Раз хлопок, два хлопок», «Золотые ворота», «Курица и наседка», «Зайцы и волк»
--	--	--

Материалы и оборудование:

Сюжетные картинки Атрибуты к с/р играм, настольному театру	Презентация «Вежливые слова», мультфильмы
--	---

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Дид. игра «Назови, что это и как с ним играют» Дид. упражнение «Что в мешочке?» Дид. упражнения «Какие заплатки нужны для коврика?» (соотношение дырок и фигур-заплаток) Беседа «Вода в жизни людей»	НЕДЕЛЯ ТВОРЧЕСТВА И ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТИ	Проговаривание потешки «Сидит белка» Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», «Лесной колобок» Пересказ р.н.сказки «Колобок» - показ театра теней по сказке. Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки», игровых стихотворений «Зайка по лесу скакал», Чтение Л. Павлова «У кого какая мама» Дид. игра «Кто как разговаривает?»
	Цель:	
	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Познакомить с различными состояниями воды.	
	Планируемые результаты:	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Дид. упражнение «Скатай шарик» (лепка), «Клубочки для котенка» (рисование кистью) Игра с музыкальным сопровождением «В лес гулять сейчас пойдем», «Вышли звери танцевать» Игровое упражнение на подбор картинок по цвету	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа о встречах с незнакомыми людьми – как себя вести. Сюжетные игры с куклой Катей - (использование салфеток, умывание, одевание)	Утренняя гимнастика № 10 Бодрящая гимнастика после сна № 10 Оздоровительные процедуры – пользование салфетками, платком, умывание прохладной водой Пальчиковая гимнастика «Зайка по лесу скакал»
Материалы и оборудование:		
краски, кисти, листы бумаги;		Маски животных для игры-драматизации и разыгрывания различных

Формочки для льда	сюжетов Игрушки животных Театр теней «Колобок», «Теремок» Аудиозаписи «Голоса зверей»
-------------------	--

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок (по выбору педагога). Беседа о птицах, которые остаются зимовать рядом с нами. Беседа о способах передвижения птиц Работа с загадками о зимующих птицах. Рассматривание картины «Птицы на кормушке» Дид. игра «Разрезные картинки» - строение птиц Ситуативный разговор «Что значит заботиться о зимующих птицах» Дид. игра «Чей?» по теме Птицы (части тела) Конструирование «Башня для петушка» Экспериментирование «Куда исчез снег»	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Чтение стихотворения В. Орлова «Три пингвина», В. Бианки «Лесная газета», Е. Авдеенко «Воробей», Н. Хилтон «Скворечник», рус. нар. потешка «Сорока», И. Токмакова «Сизари» Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», стихотворения С. Маршака «Январь» Словесная игра «Назови ласково»
	Цель:	
	- расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, о птицах); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	
	Планируемые результаты:	
Художественно-эстетическое развитие	участвует в сезонных наблюдениях; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Физическое развитие
Аппликация «Снегири прилетели» Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей...» Игра-ситуация «Сказки матушки-метели». Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Украсим рукавичку-домик» Разукрашивание «Снегири на ветке»	Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика Подвижная игра «Снежинки кружатся», «Воробьи и голуби», «Совушка» Бодрящая гимнастика после сна «Наши ножки (ручки) проснулись, встрепенулись, потянулись... Хождение босиком по коврику.
	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа «Можно ли подбирать птичьи перышки» Игровая ситуация «Мы мороза не боимся»- прогулки зимой, закаливание Сюжетная игра «Пригласим синичку в гости»	

Рисование ладошками «Птичка»	Развешивание кормушек	Оздоровительные процедуры Умывание прохладной водой. Дыхательная гимнастика
Материалы и оборудование		
Кормушки. Картинки по теме Игрушка Сорока для разыгрывания сюжетов стихов	Набор формочек, зерно для приготовления «Печенья для птичек»	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Беседа «Что такое добро?», «Улыбка», «Какого цвета счастье?» Беседа «Домашние любимцы» «Построй игрушки парами» Разгадывание загадок о дружбе Беседа «Что значит быть вежливым», «Что такое дружба», «Вместе тесно, а врозь скучно». ДИ «Собери бусы», «Добрые дела»	УРОКИ ДОБРОТЫ	Разучивание мирилок, пословиц о добре СИ «Кладовая радости», «Услышал – запомни» В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Правила приличия». Б. Заходер «Про дружбу», «Мы друзья»
	Цель:	
	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	
	Планируемые результаты:	
Художественно-эстетическое развитие	Пользуется вежливыми словами и знание элементарных норм этикета. Доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.	Физическое развитие
	Социально-коммуникативное развитие	
А/з «Доброта» (Барбарики), «Если добрый ты», «Песня о доброте» Аппликация «Ласковое солнышко» Рисование «Если добрый ты» Рисование. Сюрпризы для близких, друзей и незнакомых людей в «Кладовую радости».	Инструктаж по охране жизни и здоровья: «Правила поведения с незнакомыми людьми» Инструкция по ТБ. СР игра «Дерево добрых дел» Разыгрывание разных ситуаций на нравственную тему. Игры «Я должен, я не должен», «Топ-хлоп», «Оцени поступок»	Утренняя гимнастика ОРУ для всех групп мышц без предметов, в парах, с мячом. Бодрящая гимнастика после сна «Мы проснулись». Оздоровительные процедуры ПИ «Салочки», «Сделай как я»
Материалы и оборудование:		
Составить совместно с родителями коллаж «Слова-приветствия» Анкета для родителей «Зачем нужны вежливые слова?», «Что такое радость?»	Демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Уроки доброты»	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Беседа «Такая разная посуда» Беседа «Как вести себя за столом», «Зачем человеку нужна посуда?» Разгадывание загадок о посуде Беседа «Из чего сделана посуда», «Что такое дружба», «Вместе тесно, а врозь скучно». ДИ «Собери тарелку»	ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО? ПОСУДА.	Е.Благинина «Обедать» Чтение загадок о посуде С.Буслова «Я с посудой осторожна» К.Чуковский «Федорино горе» Р.н.с. «Лиса и журавль» Н.Нищева «Помощники» Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка».
	Цель:	
	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	
	Планируемые результаты:	
	Пользуется вежливыми словами и знание элементарных норм этикета. Доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
А/з «Доброта» (Барбарики), «Если добрый ты», «Песня о доброте» Аппликация «Чайный сервиз» Рисование «Чашка в горошек» Лепка «Узор на тарелке»	Инструктаж по охране жизни и здоровья: «Правила поведения с незнакомыми людьми» Инструкция по ТБ. СР игра «Мама готовит обед» Проблемная ситуация «Если ты разбил посуду»	Утренняя гимнастика ОРУ для всех групп мышц без предметов, в парах, с мячом. Бодрящая гимнастика после сна «Мы проснулись». Оздоровительные процедуры ПИ «Салочки», «Сделай как я»
Материалы и оборудование:		
краски, кисти, листы бумаги;		Макет пластмассовой посуды

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Ситуативная беседа по картине «Зимние забавы» - чем можно заниматься на улице зимой. Рассматривание картинок о зимних видах спорта Разгадывание загадок о зимних развлечениях. «Советы Снежинки- балеринки» - ознакомление с правилами поведения на улице зимой. Экспериментирование со снегом Настольные игры по теме Дид. игра «Найди пару» - зимние атрибуты Дид. игра «Посади елочки» -ориентировка в пространстве, «Найди птичке свой домик»	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	Ситуативный разговор «Выпал снег, упал мороз, кошка снегом моет нос» Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках» Чтение С. Дрожжин «Зима», И. Винокуров а «Снегопад», Л. Самонин «Как обычно в январе», Г. Новицкий «Новая шубка» Разучивание потешки «Вот зима, кругом бело» Артикуляционная гимнастика «Подуем на снежинку»
	Цель:	
	- расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	
	Планируемые результаты: участвует в сезонных наблюдениях; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Рисование «Снеговик», «Снежинка» Лепка из снега на площадке Ленка сюжетная «Новогодняя елка», «Солнышко»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа о правилах взаимоотношений со сверстниками во время зимних игр. Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости»	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна «Наши ножки (ручки) проснулись, встрепенулись, потянулись... Хождение босиком по коврику. Подвижные сюжетные игры «Мы фигуристы (лыжники, хоккеисты и т. п.)» с выполнением имитационных движений.
Материалы и оборудование:		
Картинки, иллюстрации в книгах по теме		Картотека игр на улице зимой Презентации по теме

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Беседы «Кто такие военные», «Папа – хороший хозяин», «Кто такой герой» Просмотр презентации «Защитники Родины» Рассматривание иллюстраций и отгадывание загадок о военной технике ФЦКМ - знакомство с государственным праздником «День защитника Отечества» Рассматривание фотографий и картинок об армии Ситуативный разговор «Один в поле не воин» Беседа «Папа дома шофер (мастер)» рассматривание фотографий пап и дедушек детей. Конструирование «Самолет» Дид. игра «Что нужно военному» - атрибуты, «Найди военную технику», разрезные картинки (военная техника)	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Чтение стихотворения А. Шнурова «В нашей армии», Е. Благиной «Шинель», А. Митяев «Почему армия родная», «Самолеты», «Солдаты», Л. Кассиль «Твои защитники»
	Цель:	
	осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Прослушивание и исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова), слушание военных маршей и песен Прослушивание песни «Песенка про папу» (сл. М. Танича, муз.В. Шаинского). Рисование и аппликация «Подарок папе» Рисование «Рельсы для трамвайчика»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа «Порядок и безопасность» - осознанное отношение к порядку Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?» Досуг с папами «Мы поздравляем наших пап» Сюжетная игра с конструированием из модулей «Автобус»	Подвижные игры: «Самолеты», «Парашютисты». Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Оздоровительные процедуры Умывание прохладной водой. Дыхательная гимнастика Хождение босиком по коврику.
Материалы и оборудование:		
пирамидка, кисти, краски, пластилин или глина, строительный материал	игрушечные машины, гаражи, цветная бумага, листы бумаги, фотографии пап и дедушек детей	

--	--

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», дидактическая игра «Кому что нужно?», игра-ситуация «Мама укладывает детей спать». Игровая ситуация «Помогаем маме (бабушке)». Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» (определение количества бусинок на бусах, их цвета) Игра «Одеваем куклу Катю», игровые ситуации «Мы играем» (определение количества хлопков), «Поздравим маму» (игра в почту) Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами и бабушками детей, игра «Покажи, что умеет делать мама (стирает, моет посуду, подметает и т.д.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама»
	Цель:	
	организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям. - воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.	
	Планируемые результаты:	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Рисование «Деревья в снегу», лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке», аппликации: «Цветы в подарок маме, бабушке», «Флажки». Музыкальная игра «Сколько звуков ты услышал?» Рисование «Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»), лепка «Неваляшка».	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Инструкция. Подвижная игра «Найди такую же фигуру». Беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Все она», игра-ситуация «Бабушка приехала». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...», беседы на темы: «Мама дома повар», «Мама дома парикмахер», «Мама дома врач». Игра «Мамины помощники».	Утренняя гимнастика ОРУ без предметов. Бодрящая гимнастика после сна «Наши ножки (ручки) проснулись, встрепенулись, потянулись...» Оздоровительные процедуры Умывание прохладной водой. Дыхательная гимнастика Хожение босиком по коврику. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия. Гимнастика для глаз в целях профилактики

		миопии. Ходьба по «тропинке здоровья». Подвижные игры с бегом: «По тропинке к бабушке», «День и ночь».
Материалы и оборудование:		
куклы, наборы кукольной одежды, геометрические фигуры, кисти, краски, пластилин или глина цветная, белая бумага	бусинки разного цвета на двух ниточках, металлофон, открытка или сверток-посылка, вязаные вещи	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассматривание репродукции картин художников. Рассматривание куклы Маслены, чучела Масленицы. Наблюдение за играми детей старших групп. Выпекание блинов (дома с родителями). Беседа о празднике Масленица, о том, как он празднуется на Руси. Просмотр презентации и мультфильма из цикла Смешарики про праздник МАСЛЕНИЦА Дид. игра «Подбери по размеру» (блинчики и сковородки)	МАСЛЕНИЦА. НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ.	Рассказ о традиции выпечки блинов на масленицу. Беседа о том, какие блины пекут мамы и бабушки дома, с чем их едят. Разучивание пословиц, закличек, песенок.
	Цель:	
	- познакомить детей с народным праздником Масленица; воспитывать интерес к играм на Масленицу; - приобщать детей к традициям русского народа; - побуждать отвечать на вопросы; - воспитывать интерес к народному творчеству	
	Планируемые результаты:	
	Приобщение детей к традициям проведения народного праздника- Масленица через сопереживание и непосредственное участие в празднике.	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие

Лепка «Блинчики печем, гостей ждем» Аппликация «Блинчики». Рисование «Веселое солнышко». Разучивание хоровода «Блины»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Игра-ситуация «У солнышка в гостях», «Угощаем блинами гостей», «Накрываем стол к чаю» Сюжетно-ролевая игра «Печем блины».	Народные игры «Тень-тень, потетень». «Падал снег на порог, я испек себе пирог».
Материалы и оборудование:		
Подбор иллюстраций на тему Масленица; «Как на масленой неделе»; Просмотр презентации «Что такое Масленица?»		

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Дидактическая игра «Это бывает весной». Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» (складывание из геометрических фигур). Беседа с игровым персонажем (лесовичком) о весне, наблюдение на прогулке за признаками весны. Хороводная игра под музыкальную композицию «Березка» (муз. Р. Рустамовой, сл. А. Матлиной) Игра «Найди свой цветочек» (классификация бабочек и цветов по цвету) Игра «Медведь и пчелы», беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?».	РАННЯЯ ВЕСНА	Чтение отрывка из стихотворения А. Плещеева «Весна» Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [ф], [с]). Чтение стихотворений Г. Сапгира «Кошка», «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина), заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»_
	Цель:	
	расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной	
	Планируемые результаты:	
	проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; поет,	

	подпевает, двигается под музыку.	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Лепка «Зайчик (кролик)», рисование «Разноцветные платочки сушатся», аппликация «Скворечник». Лепка «Красивая птичка», рисование «Скворечник», «Красивый коврик», по замыслу. Игра-ситуация «Лети, мотылек». Лепка «Миски трех медведей», «Цыплята гуляют», рисование «Красивая тележка» Прослушивание музыкальной композиции Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой), музыкальная игра «Кто в домике?», игра-драматизация «Кто где находится в лесу?».	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Инструкция. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Игра «Прогулка по весеннему лесу». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят), игра-ситуация «Поросенок потерялся»	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Комплекс «Пробуждение солнышка», 1-я часть. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Береги предмет». Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»; игра-разминка «Птички сели возле лужи». Оздоровительные процедуры Умывание прохладной водой
Материалы и оборудование:		
цветная и белая бумага, кисти, краски, клей, глина или пластилин, геометрические фигуры:		цветные карандаши, сюжетные картины (на усмотрение воспитателя), бабочки и цветы из цветной бумаги

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
, «Каких животных ты видел по дороге в детский сад?» Дид. игра «Назови, что это и как с ним играют» (закрепление названий и действий с предметами) Дид. упражнение «Что за птица?» Дид. упражнения «Какие заплатки нужны для коврика?» (соотношение дырок и фигур-заплаток) Рассматривание книг с иллюстрациями, изображающие диких животных в лесу в	ЯВЛЕНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Проговаривание потешки «Сидит белка» Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», «Лесной колобок» Пересказ р.н.сказки «Колобок» - показ театра теней по сказке. Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки», игровых стихотворений «Зайка по лесу скакал», Чтение Л. Павлова «У кого какая мама» Дид. игра «Кто как разговаривает?»
	Цель:	
	развивать познавательный интерес к живой природе, поддерживать интерес к диким животным и желание узнавать о них, расширять представления о взаимосвязи сезонных изменений с жизнью и поведением диких животных.	
	Планируемые результаты:	
	проявляет интерес к растениям и животным, их особенностям; знает и соблюдает	

разное время года.	элементарные правила при наблюдении за природой.	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Дид.упражнение «Скатай шарик» (лепка, «Клубочки для котенка» (рисование кистью) Игра с музыкальным сопровождением «В лес гулять сейчас пойдем», «Вышли звери танцевать» Игровое упражнение на подбор картинок по цвету	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа о встречах с незнакомыми людьми – как себя вести. Игровое упражнение «Осторожно бездомное животное» Сюжетные игры с куклой Катей - (использование салфеток, умывание, одевание)	Утренняя гимнастика № 10 Бодрящая гимнастика после сна № 10 Оздоровительные процедуры – пользование салфетками, платком, умывание прохладной водой Пальчиковая гимнастика «Зайка по лесу скакал»
Материалы и оборудование:		
краски, кисти, листы бумаги; презентации «Кто живет в лесу?», «Домик для...» иллюстрации на тему Дикие животные, сюжетные картинки на тему Лес	Маски животных для игры-драматизации и разыгрывания различных сюжетов Игрушки животных Театр теней «Колобок», «Теремок» Аудиозаписи «Голоса зверей»	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Беседа «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Птицы весной» Беседа «Чем заняты птицы весной», «Какие птицы к нам прилетают» Работа с загадками о птицах Наблюдение за птичьими гнездами. Дид. игра «Каждой птичке свой домик», «Какой птицы не стало» Дид. игра «Накорми птиц»	ПТИЦЫ.	Проговаривание потешки «Тень, тень, потень» Разучивание стихотворения А. Тараскин «Воробей, что ты ждешь» Чтение Ю. Казакова «Жадный Чик и кот Васька», Л. Толстой «Птица свила гнездо», В. Бианки «Кто чем поет?»
	Цель:	
	Развивать интерес к жизни птиц, уточнить знания о внешнем виде, питании, повадках и образе жизни птиц, их жизни в весенней период, о перелетных птицах.	
	Планируемые результаты:	
	Знает названия двух-трех перелетных птиц и отличает их по внешнему виду	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие

Рисование «Скворечник» - гуашь Рисование по трафаретам «Птичий двор» Лепка «Птичка»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Садик для матрешек» ОБЖ «Всем ребятам надо знать, как по улице гулять» Игровая ситуация «Я помощник» - правила безопасного поведения с горячими предметами	Подвижная игра «Гуси-лебеди», «Птички летают» Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика после сна Комплекс «Пробуждение солнышка», 2-я часть. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»; игра-разминка «Птички сели возле лужи». Оздоровительные процедуры Умывание прохладной водой
Материалы и оборудование:		
Картинки и иллюстрации по теме Игрушки-фигурки птиц		

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Ситуативная беседа о витаминах, рассматривание иллюстраций овощей и фруктов ФКЦМ «Нам микробы не нужны, с чистотой мы все дружны» (микробы, как убережет себя от болезни) Беседа «Чистота- залог здоровья» Просмотр мультфильма «Мойдодыр», «Доктор Айболит» Рассказ воспитателя о том, как улыбаются разные животные Опыт: «Что может мыльная водичка» Дид. игра «Раздели на группы – полезное и вредное» Игра «Чудесный мешочек» - угадай какие фрукты	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ. ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	Чтение А. Барто «Девочка – чумахая» Загадки и стихи о воде Чтение Б. Заходер «Муха-чистюха», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», С. Маршак «Постирушки» Ситуативная беседа «Как одеваться, чтобы не болеть»
	Цель:	
	Продолжать формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни, практические культурно-гигиенические навыки и умения	
	Планируемые результаты:	
	Понимает необходимость соблюдения чистоты при приеме пищи, игре, о необходимости заботиться о своем здоровье.	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие

Рисование «Витаминки» - рисование тычком Лепка «Слепим витаминки» Дид. игра «Угадай и дорисуй», «Угадай, что звучит?»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Игровая ситуация «Чистые башмачки» ОБЖ «У нас порядок»- что бы был порядок все должно лежать на своих местах. Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку»	Ситуативная беседа «Как мы занимаемся физкультурой» Подвижная игра «С кочки на кочку»
Материалы и оборудование:		
Лэпбук Азбука здоровья Картинки по теме Оформление ширмы «Микроб и Витаминка»	Литература по теме Кот Васька	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Исследование глобуса – макета земли: «Какая она?» Рассматривание иллюстраций по теме «Космос» Беседа на тему «Кто такие космонавты?» ФКЦМ «Мы космонавты» - познакомить детей с праздником. Беседа «Для чего запускают в космос спутники и ракеты» Просмотр мультфильма «Смешарики в космосе» Конструирование «Космический корабль» из мягких модулей, из блоков Дьеныша ФЭМП «Незнайка в космосе» Дид. игра «Расставь ракеты по высоте», «Найди для каждого космонавта свою ракету», «Выложи из палочек ракету»	ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС	Разучивание стихотворения Л.Алдонин «Звезды» Чтение Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине», Г. Кружков «Есть в небе звездочка одна», отр. Н. Носов «Незнайка на луне» Словесная игра «Назови одним словом» - транспорт
	Цель:	
	Познакомить детей с праздником День космонавтики; Сформировать элементарные представления о космосе, космонавтах; Развивать интерес и любознательность, познавательную мотивацию, творческую активность	
	Планируемые результаты:	
	Проявляет интерес к знакомству и изучению космических объектов	

Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Работа с пазлами и раскрасками на космическую тему Рисование «Звездное небо» Аппликация «Ракеты в космосе»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Игровое упражнение «Поручение»	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Комплекс «Пробуждение солнышка», 2-я часть. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»; игра-разминка «Птички сели возле лужи». Оздоровительные процедуры Умывание прохладной водой
Материалы и оборудование:		
Лэпбук «Космос» Презентации на тему	Материал и игровые задания для Дня открытых дверей	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассказ – беседа «Для чего нужны книги и какие они бывают», «Из чего сделаны книги?» Беседа на тему «Кто рисует книжки?» - художники иллюстраторы Просмотр презентации «Разные книжки». Дидактические игры с материалами лепбуков «Любимые сказки малышей», «Детские писатели детям» ФЦКМ «Ай да бумага, ну и бумага!» - качества бумаги Конструирование «Домик для книг» Исследовательская деятельность «Книги разные – большие и маленькие, толстые и тонкие» Дид. игра «Найди и назови предметы из бумаги»	КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ	Чтение стихов и рассказов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, К. И. Чуковского, рус. нар. сказок. Игра- драматизация по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» Конкурс чтецов стихотворений А. Барто Чтение и драматизация отрывков сказок на тему «К. Чуковский - самый сказочный писатель» Чтение Н. Сурьянов «Откуда книжка пришла» Игровое упражнение «Ветерок» -отработка дыхания (лист бумаги) Чтение С. Маршак «Как печатали вашу книгу» Дид. игра «Сложи сказку» - кубики, лото «Сказка» - названия сказок и героев. Составление и рассматривание газеты-плаката «Малышки и книжки» с картинками обложек любимых книг.
	Цель:	
	Познакомить и увлечь детей книгой, рассказать какие бывают книги, кто создает книгу; Развивать интерес к чтению и рассматриванию книг; Подвести к пониманию того, что к книгам надо относиться бережно.	
	Планируемые результаты:	
	- интересуется книгами, готов слушать чтение книг, рассматривать иллюстрации в книгам; -бережно относится к книгам	

Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Конструирование из бумаги с рисованием и аппликацией «Обложка для книжки малышки» Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам Оформление выставки книг принесенных детьми. Рисование «Постираем платочки»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа «Что бы книги жили долго» как беречь и как ремонтировать книги. ОБЖ - рассматривание иллюстраций о правилах безопасного поведения с электроприборами)- дид. игра «Можно-нельзя» Показ настольного театра «Заюшкина избушка» с участием детей	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Комплекс «Пробуждение солнышка», 2-я часть. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»; игра-разминка «Птички сели возле лужи». Оздоровительные процедуры Умывание прохладной водой
Материалы и оборудование:		
Плакат «Книжки и малышки» Изготовление лепбуков «Любимые сказки малышей», «Детские писатели -детям»	Подборка книг и иллюстраций, раскрасок с героями знакомых произведений.	

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Беседа на тему комнатные растения – фикус (строение, условия роста). Беседа о частях тела и назначения рыбы. Беседа на тему «Какое животное живет у тебя дома?» Наблюдение за комнатными растениями. Рассматривание альбома «Домашние животные», иллюстраций с аквариумными рыбками. Просмотр презентаций «Кто живет в аквариуме» Дидактические игры «Кто, где живет?», «У кого какие детки (У кого какая мама)?», «Кто что ест?», «Собери цветок», «Когда это бывает?», «Расположи по высоте»,	ЯВЛЕНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ ЖИВОЙ УГОЛОК	Упражнение в назывании предметов: горшка, лейки, основных частей комнатного растения (лист, цветок); в назывании частей рыбы-хвост, плавники, чешуя.. Упражнения на развитие звуковой культуры речи дид. игра «Кто как кричит?» Беседа «Какое животное живет у меня дома» (связная речь) Работа с загадками по теме недели. Ознакомление с книжной графикой - автор Волжина «Где чей дом?», худ. М. Меженников. В. Сутеев «Кто сказал, мяу?», «Три котенка» Н. Нишаева «Герань» И. Токмакова «Где спит рыбка?» Л. Толстой «Спала кошка на крыше»
	Цель:	
	развивать познавательный интерес к живой природе, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, расширять представления о комнатных растениях (на примере фикуса); закреплять знания об аквариуме, его обитателях и правилах общения с ними.	
	Планируемые результаты:	
	проявляет интерес к растениям и животным, их особенностям; соблюдает элементарные правила при наблюдении за трудовыми процессами педагогов в уголке природы; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Музыкальная. Игра-ситуация «Ветер-ветерок» Лепка «Наш фикус» Рисование «Рыбка-озорница» Театрализованная игра «Подарки Осени», Дид. игра «Подбери блюдце к цветочным горшкам» (по цвету). «Нарисуй чешуйки рыбке»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Беседа о правилах поведения при общении с животными на улице. Просмотр мультфильма «Где кататься?» (дорога, тротуар) Беседа «Поделись игрушкой» Игра «Рыбалов» Сюжетно-ролевая игра «Ферма»: игровая ситуация «Кормление животных». Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»	Утренняя гимнастика № 9 ОРУ без предметов. Бодрящая гимнастика после сна № 9 Оздоровительные процедуры - массаж «волшебных точек» ушей. Гимнастика для глаз Подвижная игра «Рыбки в море». «Кот Вася», «Кот и мыши» Подвижно-дидактическая игра «Рыбка плавала в водичке»
Материалы и оборудование:		
краски, кисти, листы бумаги; презентации «Кто живет в аквариуме?», «Домик для рыбки» иллюстрации на тему Аквариумные рыбки, Комнатные растения	лейка с длинным носиком, тряпочка для протирания листьев, тазик с водой, комнатные растения рыбки разных цветов, обручи	

раскраски по теме , настольные игры по теме		кукла Незнайка
Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Рассматривание картинок на тему «Военная техника» Просмотр презентации «Какой бывает салют» Дид.игра «Подбери тень к нужной военной технике», лото «Профессии» Постройка крепости из крупного строительного материала Просмотр видео подборки «Салют»	ДЕНЬ ПОБЕДЫ ГЕРОИ БЫЛИН	Разучивание стихотворения Л. Курзаевой «Салют» Чтение С. Баруздин «Слава» «Никита Кожемяка», «Три богатыря – Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец»
	Цель:	
	Рассказать о защитниках нашего Отечества; - воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. - формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; Познакомить с героями русских былин	
	Планируемые результаты:	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Рисование пальчиками «Салют» Аппликация «Салют над городом» Выкладывание из мозаики «Праздничный салют»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Сюжетная игра «Моряки» ОБЖ о безопасности во время игр с предметами, сделанными из различных материалов – стекла, дерева, металла	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Комплекс «Пробуждение солнышка», 2-я часть. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»; игра-разминка «Птички сели возле лужи».
Материалы и оборудование:		
Картинки по теме		

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Беседа «Какие растения есть на нашем участке» - деревья, кусты, трава; «О первоцветах» Работа с загадками о растениях. Наблюдения за появлением мать-и-мачехи, за почками на кусте сирени, за тюльпаном, за развитием растений «Огород на окошке» Дид. игра «Назови правильно» - названия первоцветов Конструирование «Заборчик для сада и огорода»	ВЕСНА ЦВЕТУЩАЯ	Чтение рус. нар. сказки «Колокольчик», С. Есенин «Черемуха», М. Познанская «Ромашка», Л. Толстой «Колокольчики»
	Цель:	
	- расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; -расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе;	
	Планируемые результаты: Знает названия деревьев на участке, видит отличительные особенности дерева и куста	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Рисование «Мать-и мачеха» Лепка «Цветы в вазе» Дид. игра «Нарисуем листочки» - примакивание	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Сюжетная игра на тему «Субботник в детском саду» ОБЖ – дид. игра «Если ты потерялся»	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Комплекс «Пробуждение солнышка», 2-я часть. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»; игра-разминка «Птички сели возле лужи». Оздоровительные процедуры Умывание прохладной водой
Материалы и оборудование:		

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Беседа «Каких насекомых ты знаешь?» Наблюдения за появлением насекомых Дид. игра «Угадай по описанию», «Сложи картинку» Беседа «Полезные и вредные насекомые» Лото «Насекомые» Д.И. «Кто летает?»	НАСЕКОМЫЕ	К.Чуковский «Муха-Цокотуха» Загадки о насекомых Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» О.Белявская «На лугу» З.Петрова «Весна на лугу» Ю.Мориц «Веселый завтрак»
	Цель:	
	расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает); воспитывать бережное отношение к насекомым;	
	Планируемые результаты: Знает названия нескольких насекомых, бережно относится к насекомым	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Рисование «Бабочка» Лепка «Божья коровка», «Гусеница» Аппликация «Веселая гусеница»	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Игра-ситуация «Меня укусило насекомое»	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Комплекс «Пробуждение солнышка», 2-я часть. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»; игра-разминка «Птички сели возле лужи». Оздоровительные процедуры Умывание прохладной водой
Материалы и оборудование:		
Краски, клей, настольные игры по теме		

Познавательное развитие	Тема	Речевое развитие
Игра-путешествие на прогулке «Экологическая тропа» Рассматривание, обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему; игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку» Игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов и овощей). Упражнение «Одеваем куклу на прогулку». Упражнение «Раскладываем овощи, фрукты и ягоды по тарелочкам». Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами). Игры с водой и песком Игровая ситуация «Утята из ткани и бумаги», игра «Найди лишнюю фигуру».	ЛЕТО	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», стихотворений З. Александровой «Одуванчик золотой...», Е. Благиной «Яблонька» упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [з]). Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка», стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке» Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [ц]). Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»
	Цель:	
	расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
	Планируемые результаты:	
Художественно-эстетическое развитие	участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Физическое развитие
	Социально-коммуникативное развитие	
Аппликация «Скоро праздник придет», рисование «Картинка о празднике», лепка «Угощение для кукол». Рисование «Одуванчиков траве», лепка «Утенок», рисование красками по замыслу, аппликация «Цыплята на лугу». Театрализованные игры-ситуации: «Цветочная полянка», «Солнышко»,	Инструктаж по охране жизни и здоровья. Инструкция. Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?»	Утренняя гимнастика ОРУ без предметов. Бодрящая гимнастика после сна Комплекс «Бабочка». Оздоровительные процедуры Умывание прохладной водой. Дыхательная гимнастика Хожение босиком по коврику.

«Дождик, пуще!», музыкальная игра «Гром и дождик». Рисование «Платочек», лепка «Вылепи, какое хочешь, животное», аппликация «Домик», изготовление самолетиков из бумаги. Прослушивание музыкальной композиции Ю. Слонова «Лесные картинки».		Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия. Гимнастика для глаз в целях профилактики миопии. Ходьба по «тропинке здоровья». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Жуки», дыхательное упражнение «Бабочки» Игра «Достань морковку» Игры: «Кошки-мышки», «Куры в огороде».
Материалы и оборудование:		
Бабочки из бумаги на ниточке; цветная и белая бумага; глина или пластилин; кисти, краски; иллюстрации с изображением летнего пейзажа и людей, одетых по-летнему; кукла, набор кукольной одежды клей, мешочек; овощи, фрукты, муляжи или картинки овощей, фруктов;	пластмассовые тарелочки, многофункциональный стол для игр с водой и песком, кисти, краски, цветная и белая бумага, клей, глина или пластилин, геометрические фигуры, силуэты утят из ткани и бумаги	

Приложение № 5.

Самостоятельная деятельность воспитанников в соответствии с направлениями их развития

Основная часть				Вариативная часть*	
Образовательные области					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)
Тема «До свидания лето. Здравствуй детский сад»					
Игра средней подвижности на свежем воздухе «Найди свою пару»	Индивидуальная игра «Полезные «прятки» Д/и «Поручения» (с игрушками) беседа с игровым персонажем о воспитателях	Работа с парными картинками «На что это похоже?»	Раскраски с изображением разных игрушек	Потешка «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса», «Ты собачка не лай»	Конструирование из деталей конструктора или мягких модулей «Спортивная площадка»
Подвижная игра на свежем воздухе «Вверх – вниз»	Совместная игра «Поможем няне собрать игрушки», «Няня моет посуду»	Игра по мотивам сказки «Репка», сюжетная игра «Мы поварята»	Рисование «Мои любимые игрушки»	Потешки «Потягушеньки, порастушеньки», «Спи глазок, спи другой»	Продолжать знакомить детей с трудом работников д/с
Игры малой подвижности «Воротики», «Меняйтесь местами»	Сюжетно-ролевая игра «Учимся не ссориться»	Игровая ситуация «Куклы поссорились», «Кто в домике живет» (учить детей запоминать имена	Исполнение на музыкальных инструментах мелодий в подарок друг другу	Потешки «Ранним рано по утру», «Ладушки, ладушки», Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Пазлы «Маша и медведь»

		товарищей)			
Тема «Транспорт. Безопасность дорожного движения»					
Подвижная игра: «Цветные автомобили»	Совместная игра «Паровозик»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Раскраски с изображением Транспорт	Потешки: «У дороги мяч»	Конструирование «Построим гаражи для своих машин»
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Д/и «Найди нужный цвет».	Беседа –ситуация «Поведение на улице рядом с дорогой».	Аппликация разных по величине машин	Загадывание загадок о транспорте	Альбомы с изображением различных видов транспорта.
Тема «Осень кормит урожаем»					
Дыхательное упражнение «Подуем на листочек»	Совместная игра «Оденем кукол на прогулку» Д/и «Найди пару листочку», «Что растете на огороде»	Рассматривание фотографий с осенними пейзажами. Игра с мозаикой	Раскрашивание осенних листочков Аппликация «Консервируем фрукты»	Потешки «Дожди, дождик пуще», «Солнышко, ведрышко» Пестушки, заклички	Игры с кинетическим песком - формочки.
Подвижные игры: «Огородники», «Собираем урожай», «Грибок, полезай в кузовок»	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Колосок» Д/и «Собери листочек» (разрез. картинки)	Коллективные игры: «Консервируем овощи», «Варим варенье», «Овощи и фрукты»	Музыкальная игра «Во саду ли, в огороде», «Мы осенние листочки» лепка «Фрукты»	Потешка «Огуречик, огуречик» Загадывание загадок об овощах и фруктах	Рассматривание и игры с муляжами и натуральными овощами и фруктами
Спортивная игра «Бросаем шишки мишке»	И/с «Жили у бабуси» Театрализованная игра «На нашем дворе»	дидактическая игра «Животные» Рассматривание картинок с изображением	Рисование по трафаретам домашних животных	Р.н.с. «Колобок», «Теремок»	Игры с муляжами животных Конструирование «Домики для домашних животных»

		домашних и диких животных			
Тема «Каждый человек по делу узнается. Профессии»					
Подвижная игра «Водитель»	Д/и: «Что нужно для повара»	Сюжетно-ролевая игра «Лечим зайчика», «Готовим»	Рисование «Расческа»	Загадывание загадок об инвентаре повара	Рассматривание фотоальбома «Профессии»
Игра малой подвижности «мячик»	Совместная игра «Парикмахерска»	Д/и: «Угадай, кто изображен»	Раскрашивание «Овощи»	Потешка «Куда бежите, ножки?»	Игры с муляжами врача, повара Конструирование «Больница»
Тема «В здоровом теле здоровый дух!»					
Подвижная игра «Кто быстрее»	Совместная игра «Варим суп»	Ди «Подбери пару»	Лепка «Морковка для зайчика»	Потешка «Утром ровно в 7 часов»	Разрезные картинки «Овощи»
Игра малой подвижности «Лови мяч»	Ди «Полезная еда»	Сюжетно-ролевая игра «угощение для друзей»	Раскрашивание «Разные мячи»	Потешка «Вот такой расти»	Игры с мячами
Тема «Я и моя семья»					
Подвижная игра «Бегите к флажку»	Сюжетная игра «Полечим куклу», «К нам пришли гости»	Сюжетно-ролевая игра «Как мы с Фунтиком возили песок» (дать представление, что папа проявляет заботу о семье)	Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору), лепка «Витамины для больницы»	Р.н.с. «У страха глаза велики», «Лисичка-Сестричка и серый волк» р.н. поговорки	Игры со шнуровками
Игра малой подвижности «Самый меткий»	Совместная игра «Делай, как я!», «Назови своих близких»	Настольно-печатная игра «Части тела» Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход»	Музыкальная игра «Узнай свой инструмент»	Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями воспитанников
Тема «Домашние животные»					
Подвижная игра	Сюжетно-ролевая	Д/и «подбери пару»	Рисование «железная	Р.н.с. «Три медведя»	Конструирование «Домик для

«Гуси-гуси»	игра «Зоопарк»		дорога для доктора Айболита»	Потешка «Как у Яшки у кота»	собачки»
Подвижная игра «Лохматый пес»	Ди «Мама и дите»	Сюжетно-ролевая игра «Лечим собачку»	Аппликация «Котик»	Потешка «Идёт коза рогатая»	Рисование по трафаретам домашних животных
Тема «Осень. Мир природы. Деревья – наши друзья»					
Подвижная игра «У медведя во бору»	Ди «Резные листочки»	Ди «Разноцветные кружочки»	Аппликация «Осенний букет»	Потешка «Сидит белка на тележке»	Картинки-изображения «Деревья»
Подвижная игра «Попади в цель»	Сюжетно-ролевая игра «прогулка»	Работа с разрезными картинками «Деревья»	Раскрашивание «Лист клена»	Потешка «Кую, кую ножки»	Игры с кинетическим песком «Листопад»
Общая тема «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»					
Игра малой подвижности «Сыщики»	Игра-имитация «Построим новый дом» (под музыкальное сопровождение)	Рассматривание иллюстраций о родном городе	Конструирование «Забор» (из конструктора «Лего») Рисование «Окошки для домика»	Потешка «Тили –бом», Отгадывание загадок о транспорте	Складывание разрезных картинок домов Игры со шнуровками
Подвижные игры «Поезд», «Самолеты»	Дидактическая игра «Кто где живет?», «Строитель», «Что ты видел на улице»	Дидактическая игра «Путешествие по городу», «Магазин», «Шофер»,	Конструирование «Поезд из катушек»	Р.н.с. «Заюшкина избушка» Потешка «Ты собачка не лай»	Строительные игры на тему «Наша улица», «Гараж»
Игра малой подвижности «Прогулка по городу»	Индивидуальная игра «Соберу машинку из геометрических	Работа с разрезными картинками «Собери самолет»	Рисование «Мой друг светофор» «Отремонтим машину колеса»	Пересказ вместе с детьми Р.н.с. «Курочка Ряба», «Теремок» Отгадывание загадок о транспорте	Рассматривание иллюстраций и тематических картинок

«Железная дорога»	фигур» Д/и «Кто на чем ездит?»		Аппликация «Вагончики»		
Тема «Искра мала. Пожарная безопасность»					
Спортивная игра «Скорая помощь»	Совместные игры: «Больница»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»,	Музыкальная игра «Веселый оркестр»	Скороговорки. чистоговорки. Р.н.с. «Лиса и волк»	Катание на машинах кукол и других игрушек
Подвижная игра «Лиса и зайцы»	Д/и «Путь для машины»	Работа с разрезными картинками «собери пожарную машину»	Раскрашивание «Огонь-наш друг»	Потешка «Знаем, знаем, в кране прячется вода»	Игры с пожарными машинами
Тема «Мы такие разные...»					
Малоподвижные игры: «Отгадай, чей голосок?»	Игра «Какие мы...»	игра «Кто так делает?»	Рисование «Яркие ладошки»	Потешка «Маленькие ножки бежали по дорожке»	Рассматривание картинок по теме «Профессии»
Подвижная игра «Гуси»	Совместная игра «Спрячем зайчат от лисы»	Игра с геометрическими фигурами «Волшебники»	Аппликация «одежда для куклы»	Потешка «Где же наши ручки?»	Игры с кинетическим песком - формочки.
Тема «Мамы всякие важны»					
Подвижная игра «Водоносы»	Индивидуальная игра «Испеку я пирожок», «Построим домик для зайчика»	Сюжетно-ролевые игры: «Ждем гостей», «Купание куклы»	Лепка «Мастерим мебель», «Глиняная посуда» Рисование «Комнатное растение – кактус»	Р.н.с. «Лисичка со скалочкой», «Лиса и журавель» Потешка «Ладушки, ладушки»	Рассматривание картинок по теме «Профессии»
Игры малой подвижности: «Смотай клубочки», «Передай	Совместная деятельность «Уберем одежду в шкаф», «Готовим обед», «Как мы	Дидактические игры: «Что положим в холодильник?», «Подбери крышку» Пословицы и	Аппликация «За покупками» (предметы домашнего обихода, продукты питания, одежда)	Потешка «Петушок, петушок, золотой гребешок», «ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды»	Слушание муз.произведений рус.нар. мелодий на различных инструментах Игры со шнуровками

клубок бабушке»	помогаем маме»	поговорки		Р.н.с. «Репка» пересказ вместе с детьми	
Тема «Зима не лето, в шубу одета»					
Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Зайчики и волк»	Совместная деятельность на прогулке «Катаем снежный ком»	Рассматривание картинок о зиме, игра по мотивам сказки «Зимовье зверей»	Выполнение аппликации «Снеговик» «под музыкальное сопровождение)	Р.н.с. «Снегурочка» Потешка «Баю, баиньки, купим сыну валенки»	Рассматривание картинок по теме «Зимние пейзажи»
Подвижная игра «Берегись, заморожу!»	Дидактическая игра «Далеко-близко»	д/и «Какая сегодня погода», «Снег – какой он?»	Рисование «белый снег»	Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Конструирование «Улица»
Тема «Зима. Мир природы»					
Игра «Попади снежком в круг»	Совместная игра-имитация «Лыжная прогулка» Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевая игра «Зимняя прогулка» Рассматривание иллюстраций и картин по теме	Конструирование «Зимняя горка»	Р.н.с. Снегурочка и лиса» колядки (рассматривание иллюстраций и картин)	Игры с кинетическим песком – лепим снежки, снежную бабу
Игра «Кто быстрее провезет санки»	Индивидуальная игра «Лепим из снега»	дидактическая игра «Мы спортсмены» (подобрать спортивный инвентарь)	Рисование пальцами «Зимний лес»; изготовление из бумаги, салфеток или ваты снежных сугробов	Р.н.с. «Лиса и заяц»	Игры со снегом, катание на санках
Тема «Мир вокруг нас. Природный мир. Мебель»					
Подвижная игра «Ловишки»	Д/и «Мебель для кукольной комнаты»	Дидактическая игра «Поможем куклам выбрать елку»	Раскрашивание «стол для куклы»	Отгадывание загадок о мебели	Конструирование «Комната»
Игра «кто дальше»	Совместная сюжетная игра «В гости к Деду	Игра «Цепочка» (называние слов или показ картинок на	Аппликация «Елочка нарядная»	Р.н.с. «Мороз красный нос», «Морозко»	Рассматривание картин по теме «мебель»

	Морозу и Снегурочке»	тему Нового года) Загадки по теме			
Тема «Новогодний праздник»					
Спортивная игра на прогулке «Сани, сани едут сами» Игра малой подвижности «Через сугробы»	Совместная игра «Мишка в берлоге» Беседа «Где живет Дед Мороз?»	Игра с парными картинками «Деревья в лесу», дидактическая игра «Подбери елку»	Музыкальная игра «Кто как идет?» Разучивание и прослушивание детских песен по теме. Раскрашивание карнавальных масок (под музыкальное сопровождение)	Потешка «Ротик мой умеет кушать» Потешка «Утка – утенка, кошка- котенка, мышка – мышонка – зовет на обед	Рассматривание открыток «Дед Мороз» Рассматривание елочных игрушек Строительная игра «Домик для Деда Мороза»
Подвижная имитационная игра «Чем украшена елка?», «Спрячемся под елочкой» Игра «Спрячем под елочку подарок»	Игра «Новогодний карнавал. Примеряем маски и костюмы Блоки Дьенеша «Собери елочку»	дидактическая игра «Игрушки для елочки»	Аппликация «Новогодняя открытка для Деда Мороза»	Р.н.с. «Снегурушка и лиса» Рассматривание картинок и иллюстраций рус. народные зимние забавы под рассказ воспитателя	Выполнение украшений для елочки из бумаги, фольги, природного материала
Тема «Неделя вежливости»					
Подвижная игра «Лохматый пес»	Д/И «Назови ласково»	Д/и: «Чего не стало?»	Рисование «Разноцветные шарики для Винни-Пуха»	Р.н.с. «Три поросенка»	Конструирование «Спрячь зайку»
П/и «Воробышки»	Сюжетно-ролевая игра «У зайчонка день рождения»	Беседа «Правила этикета»	Лепка «Вкусное угощение»	Потешка «Пошёл котик на торжок»	Игры с кинетическим песком
Тема «Неделя творчества и изобретательности»					

Подвижная игра «Карусель»	Дидактическая игра «Сложи картинку»	Ди «назови правильно»	Лепка «Деревья»	Потешка «Лепим, лепим пирожки»	Конструирование «Постройка дома»
Подвижная игра «У медведя во бору»	Сюжетно-ролевая игра «В гости к Маше»	Игры с геометрическими фигурами	Аппликация из природного материала «Лес»	Р.н.с. «Кот, петух да лиса»	Игры с кинетическим песком
Тема «Зима. Зимующие птицы»					
Подвижная игра «Мороз красный нос»	Совместная сюжетная игра «Птицы на веточке»	Игра с парными картинками «Маленькая и большая птица»	Лепка (пальцами) «Снегири»	Потешка «Воробушки сели»	Рассматривание альбома «Зимующие птицы»
Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Дидактическая игра «Какая у кого песенка?»	Ди «Где какая птица»	Аппликация «Снегири на ветке»	Потешка «Сорока-ворона»	Конструирование «Кормушка для птиц»
Тема «Уроки доброты»					
Подвижная игра «Беги ко мне»	Сюжетно-ролевая игра «Маша умывается, в гости собирается»	Ди «Куда положить предмет»	Рисование «Как я помогаю дома»	Потешка «Стенка, стенка, потолок»	Конструирование «Дом для зайки»
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Дидактическая игра «Подари игрушку»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Аппликация «Поздравительная открытка»	Р.н.с. «Бобовое зернышко»	Игры с кинетическим песком
Тема «Что из чего сделано?»					
Подвижная игра «Лягушки и цапли», «У медведя во бору»	Сюжетно-ролевая игра «Строители» (из деревянного и пластмассового конструктора)	Рассматривание альбома с изображением предметов из различных материалов.	Рисование «Яркие флажки»	Р.н.с. «Теремок»	Художественное конструирование (оригами) из бумаги по схеме

Подвижная игра «Хитрая лиса»	Сюжетно-ролевая игра «Шофер»	Д/и «Выложи узор из счетных палочек по схеме»	Поделки из бросового материала		Конструирование «Домик для зверят"
Тема «Зимние забавы»					
Подвижная игра «Птицы в гнездышках	Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров»	Д/И «Собери снеговик» Пазл «Зимние забавы»	Лепка «Снежки»	Р.н.с. «Снегурочка»	Конструирование горки из большого конструктора
Подвижная игра «Два Мороза»	Сюжетно-ролевая игра «На катке»	Рассматривание картинок «Зимние виды спорта»	Раскраски-трафареты «Зимние виды спорта»	Р.н.с. «Морозко»	
Тема «День Защитника Отечества»					
Спортивная игра «Пограничники»	Сюжетная игра «Поезд особого назначения»	дидактическая игра «Военный парад»	Музыкальный этюд «На параде» Прослушивание муз. композиций и детских песен по теме	Р.н.с. «Маша и медведь»,	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме «Военная техника»
Игра на свежем воздухе «Найди свой домик»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Приходите в гости к папе»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе»	Аппликация «Праздничный салют» Рисование «Самолет», «Кораблик»	Р.Н.С. «Коза- Дереза»	Игры с инструментами «Все починим сами»
Тема «Международный женский день»					
Игра на свежем воздухе «Куручка и цыплята»	Индивидуальные игры: «Помогаю маме», «Еду, еду к бабе, к деду»	Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке» Муз игра «Я для милрой бабушки испеку оладушки	Игра на музыкальных. инструментах «Музыка для мамы»	Р.н. колыбельные песни Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,	Рассматривание сюжетных картинок «Мамины дела»

Дыхательные упражнения «Мыльные пузыри»	Сюжетная игра «Мама для мамонтенка»	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный обед» «К нам пришли гости»	Прослушивание муз композиций и детских песен по теме	Потешка «Тень, тень, потитень», «Кисонька – мурысонька», «Пошел котик на торжок»	Выкладывание цветов из мозаики Аппликация «Подарок для мамочки»
Тема «Масленица»					
Подвижная игра «Зайцы и волк»	Сюжетно-ролевая игра «Повар печет блины»	Рассматривание альбома «Широкая масленица» Игры со шнуровками	Лепка «блины» Прослушивание муз композиций и детских песен по теме	Потешки «Ой блины, блины»	Конструирование «Мост через ручеек»
Р.н. игра «Ручеек», «Карусель»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»	Игры с прищепками «Солнышко» Д\И «Чья тень»	Раскраски «солнышко»	Р.Н.С «Крылатый, мохнатый да масляный»	
Тема «Ранняя весна»					
Подвижная игра «Прыгают воробышки»	Дидактическая игра «Подберем одежду для прогулки» игра «Солнечные зайчики»	Игра с водой и предметами «То ли тонет, то ли нет»	Рисование «Все сосульки плакали» (под музыкальное сопровождение)	Р.н.с. «Курочка Рябушечка» Р.н. песня «Во поле береза стояла» Потешка «Солнышко – ведрышко»	Рассматривание иллюстраций по теме раскраски
Спортивная игра «Солнышко в ладошках» (броски мяча друг другу) Подвижная игра «Птички в гнездышках»	Игра «Петушки и курочки» (под музыкальное сопровождение)	Складывание разрезных картинок «Посадим цветы на клумбе» Дидактические игры: «Кому угощение?», «Расселили птиц»	Конструирование «Скворечник» (из спичек и пластилина)	Р.н.с. «Маша и медведь» - пересказ вместе с детьми Потешки «Тень- тень, потитень», «Гули, гули...»,	Наблюдение за ростом рассады для клумбы Игра «Найди лишнее»
Тема «Явления живой природы. Дикie животные»					
Подвижная игра	Сюжетно-ролевая	Д\и «собери	Трафареты дикие	Р.Н.С. «Теремок»	Конструирование «теремок»

«У медведя во бору»	игра «Зоопарк»	картинку», «чей домик»	животные		
Подвижная игра «Медведь и пчелы»	Театрализованная игра «Заюшкина избушка»	Рассматривание картинок диких животных Д\и «Отгадай кто это»	Раскраски «Животные нашего леса»	Р.н.с. «Зимовье зверей»	
Тема «Птицы»					
Подвижная игра «Воробышки и кот»	Сюжетно-ролевая игра «На ферме»	Рассматривание альбома «Домашние птицы»	Раскраски- трафареты «Птицы»	Р.н.с. «Курочка Ряба»	Конструирование «Курятник»
Подвижная игра «Гуси гуси» «Лиса в курятнике»	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар»	Д\и «Собери картинку», «Найди маму»	Лепка «Зернышки для цыплят»		Игры с кинетическим песком
Тема «Неделя здоровья»					
Подвижная игра «У медведя во бору»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Д\и «Чудесный мешочек», «Полезно-вредно»	Лепка «Витаминки»	Потешка «водичка водичка»	Конструирование «Больница»
Подвижная игра «кольцеброс»	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Рассматривание плаката ЗОЖ	Трафареты «Овощи и фрукты»	Р.н.с. «Репка»	
Тема «Загадочный космос»					
Подвижная игра «запусти ракету в небо»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Рассматривание картинок «изображения солнечной системы»	Трафареты «космические аппараты»	Р.н.с. «Мальчик с пальчик»	Конструирование «Строим ракету»
Подвижная игра «день и ночь»	Сюжетно-ролевая игра «Повар» (еда для	Д\и «собери ракету» из геометрических фигур	Аппликация «ракета» Раскраски «планеты солнечной системы»		

	космонавтов)				
Тема «Книжная неделя»					
Подвижная игра «У медведя во бору»	Сюжетно-ролевая игра «в библиотеке »	Рассматривание книг в «центр книги»	Лепка «колобок», аппликация «закладка для книги»	Р.н.с. «лисичка со скалочкой»	Игра с кинетическим песком
Игра малой подвижности «угадай кто позвал»	Театрализованная игра «репка»	Д/и «сложи картинку», кубики со сказки	Раскраски персонажа любимых сказок	Р.н.с. «колобок»	
Тема «Явления живой природы. Живой уголок»					
Этюд «Цветочки просыпаются» (под музыкальное сопровождение)	Совместная деятельность «Посадим в горшок цветочек»	Складывание разрезных картинок «Цветочная поляна»	Раскрашивание изображений комнатных растений.	Р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Теремок» Чистоговорки	Игра «Разбитый горшок»
Подвижная игра «Рыбки в аквариуме»	Совместная игра «Рыболовы» Д/и «Кто где живет?»	Подвижная игра «Караси и щуки»	Игра «Чудесное превращение» (окрашивание воды в баночках), рисование «Золотая рыбка»	Р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть», «Бычок смоляной бочок» потешки	Сравнение живой и игрушечной рыбки
Тема «День Победы. Герои былин»					
Подвижная игра «Переползи по мостику»	Ж Сюжетно- ролевая игра «поезд»	Афтодидактическая игра «Военная техника»	Раскраски «герои былин»	Рассматривание фото и иллюстраций на тему «день победы»	Конструирование «Танк»
Подвижная игра «Передай флажок»	Сюжетная игра «на параде»	Рассматривание картинок с изображением «Военных профессий»	Рисование «яркие флажки», аппликация «праздничный салют»		
Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»					

Игра малой подвижности «Ванька-встанька» Муз игра «Мы милашки – куклы неваляшки»	Совместная деятельность «Играем с матрешками»	Складывание разрезных картинок «Дымковская игрушка»	Раскрашивание картинок с изображением орнамента росписи Рисование «Раскрась матрешке фартук и платочек»	Сюжетная игра «Ярмарка» Беседа о народных промыслах (изготовление посуды, игрушек, муз. инструментов)	Рассматривание народных игрушек.
Игра малой подвижности «Хоровод матрешек»	Индивидуальная игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка», «Чаепитие»	Изготовление бус и браслетов из природного материала	Рассматривание иллюстраций и картинок с деревянной посудой Дымковская игрушка	Игры на р.н.муз инструментах свистульки, дудочки, деревянные ложки, погремушки
Русская народная игра «Горелки»	Русская народная игра «Зеркало»	Театрализованная игра по мотивам сказки «Три медведя»	Исполнение на музыкальных инструментах и инсценировка песни «Тили-бом!»	Потешка «Заинька походи»	Строительная игра «Домики для матрешек»
Тема «Насекомые»					
Хороводная игра «паучок»	Сюжетно-ролевая игра «больница»	Рассматривание альбома с изображением насекомых	Раскраски-трафареты «насекомые»	Потешка «божья коровка»	Игры с кинетическим песком
Подвижная игра «медведь и пчелы»	Театрализованная игра «Муха Цокотуха»	Игры с мозаикой, разрезные картинки	Аппликация «бабочка»	Р.н.с. «заяц хвоста»	
Общая тема «Лето»					
Игра на свежем воздухе «Солнышко и	Совместная игра на участке «Садовники»	Игра с водой и резиновыми игрушками	Рисование пальцами «Листочки и почки»	Приметы Чистоговорки скороговорки	Наблюдения за рассадой на клумбе

дождик» (с зонтиком)					
Игра малой подвижности «По мосточку»	Индивидуальная игра «Соберем в чашку зернышки для птичек»	дидактическая игра «Геометрический магазин»	Изготовление цветов из бумаги «Цветочный магазин»	Потешки «Радуга-дуга, не давай дождя» Считалочки «Бегал заяц по болоту»	Рисование на асфальте мелками
Раскрашивание картинок с изображением «Цветы и пчелки», спортивная игра «Ехали медведи на велосипеде»	Совместные игры: «Поливальная машина», «Птички летали, крыльями махали» (под музыкальное сопровождение)	дидактическая игра «Цветочная поляна», игра «Перепутанная сказка»	Игра на музыкальных инструментах «Петушок, петушок», музыкальная игра «В траве сидел кузнечик»	Считалочки «Шел баран по крутым горам» Пословицы и поговорки	Рассматривание предметных картинок на тему «Кто живет на лугу (в лесу, в озере)

Содержание работы с воспитанниками на прогулке

Месяц	Наблюдения	Опыты и эксперименты	Игры	Труд
Сентябрь 1 неделя	- за природой и ее сезонными изменениями - рассматривание березы – листья, ствол, ветки (форма, цвет) - за воробьем (какого цвета, где видим, как передвигается, какие издает звуки) - за муравьем (поведение, как передвигаются) - за погодой – солнце, ветер, осадки, небо	- сравнение листьев березы и липы -рассматривание коры березы, определение, где больше желтых листьев – наверху или внизу -почему нельзя делать резких движений рядом с воробьями -определение при помощи султанчиков силы ветра	- п/и «Бегите ко мне» - п/и «По ровненькой дорожке» - п/и «Птички в гнездышках» -п/и «Лохматый пес» -п/и «Мыши и кот» - игры с выносными игрушками – с песком	- сбор листьев в ведерки - сбор игрушек после игры и прогулки - сбор семян растений, листьев для поделок - сбор опавшей листвы
Сентябрь 2 неделя	- за газоном - что растет, рассматривание одуванчика и лопуха – внешний вид, цвет, размер - за солнцем (погода бывает солнечная и пасмурная) - за ветром – сила, направление, что происходит с веточками деревьев и кустов - нахождение изменений в природе – что было вчера, а что сегодня	- сравнение листьев одуванчика и лопуха - поиск на участке мест, куда попадает солнце - определение причины - почему качаются ветки и листья - почему сухие веточки ломаются, а влажные гнуться -найти места, где много комаров	-п/и «Наседка и цыплята» - п/и «Солнышко и дождик» - п/и «Кто дальше бросит» - п/и «Найди, где спрятано» - п/и «Поймай комара» - игры с выносными игрушками - с песком, с мячом, кеглями	- сбор опавших листьев - подмести пол и скамейки в домике, в корабле - сбор игрушек после прогулки

Сентябрь 3 неделя	- за погодой – определить состояние погоды - за одеждой для прогулки – зависит от погоды - за частями суток – утро, день, вечер, ночь - рассматривание территории детского сада – что есть интересного и красивого (клумбы) - за небом – облака, тучи – цвет, форма, как пере-двигаются по небу	- игровая ситуация «Кто, где кричит» -определение влажности почвы – потрогать рукой, какая и почему - сравнение – что делали утром, что ночью - рассматривание и счет облаков	- п/и «Воробышки и кот» -п/и «Попади в круг» - п/и «Поезд» -п/и «Найди свой цвет» - п/и «С кочки на кочку» - игры с выносными игрушками - с песком	- раскладывание и уборка игрушек для игры с песком - сбор опавших листьев
Сентябрь 4 неделя	- за работой взрослых на клумбах и мини-огороде - за птицами, которые прилетают на участок – воробей, голубь, ворона – их поведение - за птицами – сравнение по внешнему виду и голосу - за дождем – откуда появляется - за растениями на клумбах	- рассматривание как вода впитывается в песок - сколько птиц прилетало на участок, где их больше, что делают - рассматривание луж – где, какого размера, сколько - поиск растений, которые не боятся заморозков	- п/и «Мыши в кладовой» - п/и «Сбей кеглю» - п/и «Воробышки и автомобиль» - п/и «Догони меня» - игры с выносными игрушками - с песком, с мячом, кеглями	- сбор семян растений, листьев для игры - подмести дорожку, пол и скамейки в домике - сортировка листьев по корзинкам - выкопать с клубы цветов для группы

Месяц	Наблюдения	Опыты и эксперименты	Игры	Труд
Октябрь 1 неделя	- за птицами – показать стаи птиц улетающих в теплые края, какие прилетают на участок - за погодой – соотнесение изменений в погоде с народными приметами - за погодой – почему становится холодней, иней - за осадками – какие бывают осенью	- почему летают мыльные пузыри - поиск листьев разного цвета и определение, с какого дерева лист - определение по небу и облакам, какая погода будет завтра - почему улетаю воздушные шары	- п/и «Мой веселый звонкий мяч» - игра-хоровод «Пузырь» - п/и «Кролики» - п/и «Лошадки» - игра-хоровод «Зайка выходи»	- сбор листьев и сортировка листьев по корзинкам - сбор игрушек после игры и прогулки - сбор опавшей листвы

Октябрь 2 неделя	- за птицами – какие птицы прилетают на кормушку, как себя ведут - за травой на газоне – есть пожелтевшая, есть зеленые побеги - за изменениями в погоде и природе - за солнцем – что происходит, когда солнце прячется за тучу - за ветром – развесить бумажные вертушки и выяснить, почему они вращаются	- как птицы реагируют на корм в кормушке, что им больше нравится - найти на газоне зеленые побеги, где находятся, что с ними будет зимой - найти отличительные признаки дерева, куста и травы - определение, где теплее – на солнце или в тени и почему	- п/и «Веселые ножки» - игра-хоровод «Ходит Ваня» - п/и «Мишка косолапый» - игра-хоровод «Колпачок» - п/и «Самолеты» – игры с выносными игрушками - с песком, с мячом, кеглями	- чистка кормушки, подкормка птиц - сбор опавших листьев - подмести пол и скамейки в домике, в корабле - сбор игрушек после прогулки
Октябрь 3 неделя	- за птицами – знакомство с сорокой, сравнение с вороной - за природой – соотнесение объектов природы с загадками-отгадками - за детьми и взрослыми – почему все двигаются, а не стоят на месте - за птицами – отлет в теплые края, выявление причины - за деревьями – названия, строение, на какие чаще садятся птицы	- поиск игрушки Сороки на территории участка по подсказкам - поиск камешков разной формы и величины для опытов - определение, что происходит с теплой водой на улице - какие птицы прилетают на кормушку, сколько, каких больше - сравнение семян деревьев	- п/и «Мышеловка» - п/и «Кто выше прыгнет» - п/и «По ровненькой дорожке» - п/и «Пройди и не упади» - п/и «Гуси-лебеди» - игры с выносными игрушками - с песком	- раскладывание и уборка игрушек для игры с песком - чистка кормушки, подкормка птиц - подмести пол и скамейки в домике, в корабле - сбор опавших листьев
Октябрь 4 неделя	- за лужами и льдом, если лед есть на лужах, значит, утром был морозец - за солнцем и тенью – как она появляется - за небом – через бумажные трубочки рассмотреть небо, что можно увидеть - за паром, который выходит из труб – почему мы его видим - за погодой и природой – изменения, которые произошли	- поиск льдинок на участке, что с ним произойдет к концу прогулки - поиск тени от разных предметов на участке - рассматривание облаков, на что похожи облака - что мы видим, когда дышим на улице - поиск шишек на участке	- п/и «Бегите ко мне» - п/и «С кочки на кочку» - п/и «Пролезь через обруч» - п/и «Зайцы и волк» - п/и «Кто дальше бросит» - игры с выносными игрушками - с песком, с мячом, кеглями	- чистка кормушки, подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - сбор семян растений, листьев для игры - подмести дорожку, пол и скамейки в домике

Месяц	Наблюдения	Опыты и эксперименты	Игры	Труд
Ноябрь 1 неделя	- за сезонными изменениями в природе – трава есть сухая, а есть зеленая - за деревьями (чем отличаются от летних и от ранней осени) - за елочкой и сосной - рассматривание и сравнение с другими деревьями - за клумбами и мини-огородом – что осталось на огороде (вспомнить что росло)	- сравнение сухой (рвется) и зеленой травинки (прочная) - исследование - «Сколько, каких деревьев на участке?» - рассматривание хвоинок и шишек ели - рассматривание хвои и шишек сосны - исследование клумбы и огорода	- п/и «Кто дальше бросит» - п/и «Бегите ко мне» - п/и «По ровненькой дорожке» - п/и «Наседка и цыплята» - п/и «Лохматый пес» - игры с выносными игрушками	- чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - подмести дорожку, пол и скамейки в домике - сбор игрушек после игры и прогулки
Ноябрь 2 неделя	- за сезонными изменениями – почему мы тепло начали одеваться? - за состоянием погоды, за изменениями в течении дня (при возможности рассмотреть снег) - за вертушкой – почему вращается, кто ей помогает - наблюдение за ветром, изменения в природе - за явлением природы – гололед	- исследование свойств воды «Что произойдет с водой в формочке к концу прогулки?» - рассматривание снежинки - определение силы ветра с помощью султанчиков и вертушек - исследование - Почему видны следы на снегу? - рассматривание льдинок	- п/и «С кочки на кочку» - п/и «Совушки» - п/и «Мы погреемся немножко» - игры с выносными игрушками и снегом - п/и «Кто быстрее до флажка»	- чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - посыпка дорожки к участку песком - подмести дорожку, пол и скамейки в домике
Ноябрь 3 неделя	- за ветром – Почему качаются деревья? - за изменениями погоды – за солнцем - за инеем на деревьях, строениях, земле - за небом (вспомнить какое было раньше, какое сейчас, что есть на небе) - за облаками – цвет, форма, какие они	- определение силы и направление ветра с помощью султанчиков и вертушек - смотрим на солнышко - рассматривание инея (потрогать пальцем, что происходит с ним)	- п/и «Солнце и ветер» - п/и «Попади в цель» - игры с выносными игрушками и снегом - катание санок разными способами	- собрать снег вокруг деревьев - чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки

Ноябрь 4 недели	- за насекомыми (есть ли они, где можно найти) - за птицами на участке – какие птицы прилетают на участок, что мы делаем чтобы птицы не замерзли, что происходит когда на кормушку при-летают птицы - за туманом (почему плохо видно дома, забор) - за следами, которые видны на снегу	- послушать «дерево» - есть ли жизнь под корой - исследование - какой корм, какие птицы больше любят, сколько их - найти предметы, которые плохо видны в тумане - определить кто какие следы на снегу оставил (птицы, кошки, собаки, человек)	- игры со снегом, катание на санках -п/и «Найди свое место» - п/и «Кролики» - п/и «Догони меня» - п/и «Попади в круг»	- собрать снег вокруг деревьев, подровнять снежные постройки - чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - посыпка дорожки к участку песком
Месяц	Наблюдения	Опыты и эксперименты	Игры	Труд
Декабрь 1 неделя	- за изменениями в природе - за снегом (лепиться) - узнавание погоды по приметам - за изменениями на территории детского сада - за снегом и его свойствами	- за замерзанием воды на улице - опыт «Что будет, если на морозе не двигаться» - определение погоды по облакам - лепка комков и соединение - измерение глубины снега в разных местах	-катание на санках, игры в снежки -п/и «Берегитесь, заморозу!» - п/и «Где спрятался Снеговик» - п/и «Не попадись» - п/и «Поезд», «Самолетики»	-очистка участка от снега, очистка друг друга от снега -подкормка птиц
Декабрь 2 недели	-- за птицами - за красотой снежного покрова - за снегом и его свойствами - за состоянием погоды (температура, солнце) - чем пахнет на улице (морозом, свежестью)	- как птицы ведут себя у кормушки - найти красивый пейзаж - почему снег лепиться или рассыпается - почему нравится кататься с горки - определение свойств снега, почему снег блестит	- катание на санках, игры в снежки -п/и «Зайцы и волк» - п/и «Лошадки» - п/и «Совушка» - п/и «Кто дальше бросит снежок» - п/и «Самолеты»	-очистка участка от снега, очистка друг друга от снега -подкормка птиц

Декабрь 3 неделя	- слушание окружающих звуков - рассматривание снежинки на рукавице - что делаем на морозе, чтобы не замерзнуть - за снегом (какую пользу приносит растениям) - за деревьями зимой	- почему хрустит снег - почему тает снежинка на ладони - что произойдет с влажными салфетками на морозе - измерение глубины снега - почему ветки елочки не ломаются на морозе	- п/и «Мышеловка» - п/и «Кто выше прыгнет» - п/и «Перешагни» --п/и «Догоним зайку» - п/и «Чижик» - катание на санках, игры в снежки	- очистка участка от снега, очистка друга от снега - подкормка птиц - сгребание снега к стволам деревьев
Декабрь 4 неделя	- за мокрыми рукавицами на морозе - за световым днем зимой - за погодой - за птицами на кормушке - рассматривание елочки на участке	- опыты с цветной водой на морозе - за солнцем в течении дня - исследование – везде ли есть снег на участке - сколько птиц на полянке и на кормушке – где больше - почему на елочных игрушках иней	- катание на санках, игры в снежки - п/и «Найди, что спрятано» - п/и «Достань колокольчик» - п/и «Кто скорей к флажку» - п/и «Зайцы и волк» - хоровод вокруг елочки - п/и «Воробышки и автомобиль»	- очистка участка от снега, очистка друга от снега - подкормка птиц - украсить цветными льдинками деревья - сгребание снега к стволам деревьев- - украшение елочки
Месяц	Наблюдения	Опыты и эксперименты	Игры	Труд

Январь 1 неделя	- за одеждой людей зимой - за опаданием инея с деревьев - за птицами на участке - почему при сильном морозе звуки слышны отчетливо - за морозом (кому теплее)	- рассматривание снежного покрова – почему стал плотным - почему на стеклах появились зимние узоры - поведение птиц у кормушки - покричать АУ в разных концах участка - выяснить какие части тела охлаждаются быстрее	- катание на санках, игры в снежки - п/и «Птички в гнездах» - п/и «Мыши и кот» - п/и «Попади в круг» - п/и «Волк и зайцы» - п/и «Совушка»	- чистка кормушек и подкормка птиц - сгребать снег к деревьям - сбор игрушек после игры и прогулки - залить горку водой
Январь 2 неделя	- за погодой - что надо делать, чтобы не замерзнуть - за состоянием погоды - за приметами зимой - за деревьями после снегопада - за птицами – слышны ли голоса	- что защищает землю от мороза - измерение глубины снега в разных местах участка - почему наохлились птицы - сравнение хвойных и лиственных деревьев после снегопада - рассматривание синичек	- катание на санках, игры в снежки - п/и «С кочки на кочку» - п/и «С бей кеглю» - п/и «По ровненькой дорожке» - п/и «Кто быстрее» - катание на ледяной дорожке - п/и «Совушка»	- чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - собрать снег на газоны - снежные постройки - лепка снеговика
Январь 3 неделя	- за погодой – ветер, солнце - за зимним солнцем - за различными явлениями природы - за цветом неба - приметы погоды в январе	- определение наличия ветра - определение – греет ли солнце - учить определять присутствие мороза по внешним признакам - определение состояния погоды по цвету туч - поиск замороженных предметов на участке	- катание на санках разными способами, игры в снежки - п/и «Солнце и ветер» - п/и «Попади в круг» - п/и «Бегите ко мне» - п/и «Мыши в кладовой» - п/и «Стой!» - перелизанные через снежные валы	- собрать снег вокруг деревьев - чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - посыпка дорожки к участку песком

Январь 4 недели	- за воздухом – теплый – холодный - за сезонными изменениями в природе - как заботится о природе зимой - знакомство с туманом - за световым днем	- как образуется иней на шарфике - за поведением птиц – какая кормушка нравится больше - найти на участке нарушения в природе - найти места которые хорошо просматриваются в тумане - определение месторасположения солнца	- катание на санках-ледянках, игры в снежки - п/и «Найди свою пару» - п/и «Наседка и цыплята» - игра в хоккей - п/и «Догоните меня» - п/и «Найти свой цвет» - п/и «Самолеты»	- собрать снег вокруг деревьев, подровнять снежные постройки - чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - исправление нарушений в природе
Месяц	Наблюдения	Опыты и эксперименты	Игры	Труд
Февраль 1 неделя	- знакомство с вьюгой - за ветром - за сезонными изменениями в природе - за облаками - сезонные наблюдения в конце зимы	- почему во время вьюги снег сыплет как из корзины - определение силы и направления ветра с помощью султанчиков - определить погоду по приметам на завтра - найти на участке места, где дует сильный ветер - найти места, где растаял снег	- п/и «Найдите меня» - п/и «Лошадки» - п/и «Не попадись» - п/и «Ловишка» - п/и «Подбрось - поймай» - катание на санках, игры со снегом	- чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - подмести дорожку, пол и скамейки в домике
Февраль 2 недели	- за птицами на участке - знакомство с явлениями неживой природы в конце зимы - знакомство с капелью - за сосульками - за небом	- почему появились темные тропинки между деревьями - найти на участке признаки приближения весны (проталины) - исследовать места куда капает капель - где сосулька длиннее - найти на участке снег похожий на кружева	- п/и «Воробьи и кот» - п/и «Бегите к флажку» - п/и «Мой веселый звонкий мяч» - п/и «Солнце и дождь» - п/и «Самолеты» - игры с любимыми игрушками	- чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - посыпка дорожки к участку песком - подмести дорожку, пол и скамейки в домике

Февраль 3 недели	- за изменениями в одежде людей - продолжение знакомства со свойствами снега - изменения в погоде - за сезонными изменениями в природе - за деревьями	- одежда по погоде - эксперимент со снегом в группе - эксперименты со льдом (тает) - эксперимент со снегом на участке - исследование стволов лиственных и хвойных деревьев	- п/и «Мышеловка» - п/и «Кто выше прыгнет» - п/и «Кролики» - п/и «Пройди и не упади» - п/и «Ворона» - игры с любимыми игрушками, снегом	- украшение участка к празднику - чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - посыпка дорожки к участку песком
Февраль 4 недели	- за изменениями погоды - за сосульками (правила безопасности) - знакомство с понятием - гололед - знакомство с природными явлениями в конце зимы - за капелью – слушаем музыку капли	- исследование со льдом и снегом - с какой стороны больше сосулек - что надо делать, чтобы не упасть на лед - что мы наблюдаем сейчас, в конце зимы - собрать капельки капли во время прогулки в ведро	- п/и «Лохматый пес» - п/и «Кто дальше прыгнет» - п/и «Кто скорее через обруч» - п/и «Зайцы и волк» - п/и «Найди, что спрятано» - игры с любимыми игрушками, снегом	- собрать снег вокруг деревьев, подровнять снежные постройки - чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - посыпка дорожки к участку песком
Месяц	Наблюдения	Опыты и эксперименты	Игры	Труд
Март 1 неделя	- рассматривание снежного покрова - наблюдение за весенним небом - наблюдение за цветом неба - наблюдение за капелью - наблюдения за природой на участке	- опыт – где растает снежный ком быстрее на солнце или в тени - ищем места, где снег не тает - найти место, где снег растаял полностью - вода с сосулек капает или льется - почему лунка в подтаявшем снегу наполняется водой	- игры со снегом, песком - п/и «У медведя во бору» - п/и «Бегите ко мне» - п/и «Птички и птенчики» - п/и «Зайцы и волк» - п/и «Мой веселый звонкий мяч»	- чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - подмести дорожку, пол и скамейки в домике - пробивание канавок для стока воды

Март 2 неделя	- приметы весны в марте - за облаками - за солнцем - за ручейками - за птицами (скворец, грач)	- найти признаки весны по пословицам - почему летают мыльные пузыри - ловим солнечный лучик зеркальцем - почему кораблики плывут в ручейке - как птицы заселяются в скворечнике	- запуск кораблика в ручеек - п/и «С кочки на кочку» - игра-хоровод «Пузырь» - п/и «Кто дальше бросит мешочек» - п/и «Наседка и цыплята» - п/и «Совушка»	- чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - посыпка дорожки к участку песком - подмести дорожку, пол и скамейки в домике
Март 3 неделя	- что изменилось на территории детского сада весной - за ветром - за погодой - за проталинками - за состоянием погоды	- соединим ручейки – что получилось - опыт – где быстрее высохнут салфетки - сравнение шишек ели и сосны - исследование почвы на солнце и в тени - наблюдение за солнцем утром и вечером	- п/и «Солнце и ветер» - п/и «Попади в цель» - п/и «Найди свой цвет» - п/и «Воробышки и кот» - п/и «Стой!»	- собрать снег вокруг деревьев - чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - посыпка дорожки к участку песком
Март 4 неделя	- наблюдение за птицами – ремонт гнезд - за состоянием погоды - на участке – что изменилось - наблюдение за изменениями в природе весной - приметы весны в марте	- определить среди птичьих голосов воробья - найти на участке растение, которому надо помочь - из чего сделаны мыльные пузыри - за поведением бездомных кошек - найти места на участке, где уже высохла почва	- п/и «Найди себе пару» - игра-хоровод «Колпачок» - п/и «Поезд» - п/и «Догони» - п/и «Самолетики»	- собрать снег вокруг деревьев, подровнять снежные постройки - чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - перекапывание песка
Месяц	Наблюдения	Опыты и эксперименты	Игры	Труд

Апрель 1 неделя	- сезонные изменения в природе - наблюдение за первоцветами - определение состояния погоды по народным приметам - за березкой - за перелетными птицами на участке	- найти места, где появилась трава - почему головки цветов повернуты к солнцу - сравнение стволов осины, тополя и рябины - собрать березовый сок - какие ветки выбирают птицы на деревьях	- с мячами, скакалками, песком и водой - п/и «Бегите к флажку» - игра-хоровод «Ходит Ваня» - п/и «Не попадись» - п/и «По ровненькой дорожке» - п/и «Найди, что спрятано»	- чистка кормушек и подкормка птиц - подмести дорожку, пол и скамейки в домике - вскапывание клумбы - сбор игрушек после игры и прогулки
Апрель 2 неделя	- за появлением насекомых - за солнцем - рассматривание почек - слушание щебета птиц	- эксперимент с кусочком сахара в траве - рассматривание солнца через солнечные очки разного цвета - сравнение почек березы и тополя - экспериментирование с песком	- с мячами, скакалками, песком и водой - игра-хоровод «Подарки» - п/и «Мыши и кот» - п/и «Поймай комара» - п/и «Гуси»	- чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - посев семян цветов - подмести дорожку, пол и скамейки в домике
Апрель 3 неделя	- сезонные изменения весной - рассматривание рябины - за почвой на солнце и в тени - за насекомыми - рассматривание кустарников на участке	- экспериментирование со стеклянной баночкой и травой в тени и на солнце - экспериментирование с почвой и водой - что надо делать, чтобы почва была влажной - найти на участке муравьиные норки - найти растения с различными оттенками зелени	- с мячами, скакалками, песком и водой - п/и «Мышеловка» - п/и «Кто выше прыгнет» - п/и «У медведя во бору» - п/и «Пройди и не упади» - п/и «Гуси-лебеди»	- чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - полив клумб

Апрель 4 недели	- рассматривание мать-и-мачехи - определение состояния погоды - за растениями на территории детского сада - за трудом дворника - за состоянием погоды	- свойства песка и глины - определение направления ветра с помощью султанчиков - эксперимент с листочком подорожника - как птицы ищут насекомых - эксперимент с вертушками в открытом и закрытом от ветра местах	- с мячами, скакалками, песком и водой - п/и «Бегите ко мне» - п/и «Кто дальше прыгнет» - п/и «Кто скорее через обруч» - п/и «Зайцы и волк» - п/и «Птички и птенчики»	- чистка кормушек и подкормка птиц - сбор игрушек после прогулки - рыхление почвы на клумбе - уборка корней прошлогодних растений
Месяц	Наблюдения	Опыты и эксперименты	Игры	Труд
Май 1 неделя	- сезонные изменения природы в мае - за птицами - приметы о погоде в мае - за солнцем - за животными на участке (птицы, насекомые)	- грозовые облака - чем отличаются голоса птиц друг от друга - определение погоды по природе - найти на участке одуванчики - определить на каких деревьях больше птиц	- с мячами, скакалками, песком и водой - п/и «У медведя во бору» - п/и «Бегите ко мне» - п/и «Не попадись» - п/и «Птички и птенчики» - п/и «Самолетики»	- сбор игрушек после прогулки - рыхление почвы на клумбе - прополка сорняков

Май 2 неделя	- рассматривание березы - рассматривание куста черемухи - знакомство с лекарственными травянистыми растениями на участке - наблюдение природных явлений поздней весны - наблюдения за погодой	- сравнение разных берез - сравнение соцветий черемухи и сирени - рассматривание через лупу листа подорожника - пускание мыльных пузырей - эксперименты с песком и водой	- с мячами, скакалками, песком и водой - п/и «Зайцы и волк» - п/и «Мой веселый звонкий мяч» - п/и «С кочки на кочку» - игра-хоровод «Пузырь» - п/и «Самолеты»	- сбор игрушек после прогулки - рыхление почвы на клумбе - вскопать и полить песок на участке
Май 3 неделя	- наблюдение за рассадой на клумбе - за небом - за изменениями погоды - за облаками – на что похожи облака - рассматривание лиственных деревьев	- где рассада выше на солнце или в тени - за мыльными пузырями - свойства песка - рассматривание облаков через отверстия в рамочках - сравнение листьев между собой на ощупь и запах	- с мячами, скакалками, песком и водой - п/и «Мышеловка» - п/и «Кто выше прыгнет» - п/и «Совушка» - п/и «Пройди и не упади» - п/и «Пчелки»	- сбор игрушек после прогулки - рыхление почвы на клумбе - - вскопать и полить песок на участке
Май 4 неделя	- знакомство с территорией за оградой детского сада - сезонные изменения в природе и погоде в конце весны	- исследования с воздушными шарами и водой - эксперименты с водой, песком	- с мячами, скакалками, песком и водой - п/и «Кто дальше прыгнет» - п/и «Кто скорее через обруч» - п/и по выбору детей	- сбор игрушек после прогулки - рыхление почвы на клумбе - полив растений на клумбе

Планирование работы с воспитанниками культурно-досуговой деятельности

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	I	Физкультурный досуг "Мы сильные и смелые!"
	II	Музыкальный досуг "Здравствуй, детский сад"
	III	Познавательный досуг (развитие речи) "Я и мои друзья"
	IV	Музыкальный досуг "Веселый паровозик"
	V	Познавательный досуг (развитие речи) «Будь здоров»
Октябрь	I	Физкультурный досуг «Кто быстрее?» игры, эстафеты
	II	Музыкальный досуг "Музыка осеннего леса"
	III	Познавательный досуг (математика) "Раз, два, три - быстро назови"
	IV	Музыкальный досуг "Грустные деревья и осеннее настроение"
Ноябрь	I	Физкультурный досуг "Мы веселые ребята"
	II	Музыкальный досуг "Осенние фантазии"

	III	Познавательный досуг (изобразительная деятельность) "Веселая радуга" - забавы с красками и карандашами
	IV	Познавательный досуг (развитие речи) "Теремок" - кукольный спектакль
Декабрь	I	Физкультурный досуг "В гости к Деду Морозу"
	II	Музыкальный досуг "Мама и я"
	III	Познавательный досуг (литературный) "Концерт для кукол"
	IV	Познавательный досуг (развитие речи) "Заюшкина избушка" – теневой театр
	V	Физкультурный досуг «Юные спортсмены»
Январь	I	Физкультурный досуг "Зимние развлечения"
	II	Музыкальный досуг "Мы слушаем музыку" - концерт
	III	Познавательный досуг (математика) "Веселый счет"
Февраль	I	Физкультурный досуг "Папа, мама, я - спортивная семья"
	II	Познавательный досуг "Рукавичка" – театр би-ба-бо
	III	Познавательный досуг (развитие речи) "Бабушка - загадушка"
	IV	Музыкальный досуг

		"Папины помощники"
Март	I	Физкультурный досуг "Веселые эстафеты"
	II	Музыкальный досуг "Мама моя"
	III	Познавательный досуг (развитие речи) "Заюшкина избушка" - инсценировка
	IV	Музыкальный досуг "Мы слушаем музыку весны"
	V	Познавательный досуг (математика) «Веселые палочки»
Апрель	I	Физкультурный досуг "Самый ловкий"
	II	Музыкальный досуг "Музыка и сказка"
	III	Познавательный досуг (фокусы) "Волшебная коробочка"
	IV	Музыкальный досуг "Мультипесни"
Май	I	Физкультурный досуг "Эстафеты"
	II	Познавательный досуг (развитие речи) Викторина «В стране сказок»
	III	Познавательный досуг (экологический) "Во саду ли, в огороде"
	IV	Музыкальный досуг "Здравствуй, лето!"

Приложение № 8.

Планирование работы с родителями воспитанников

Месяц	Оформление групповых стендов и папок - передвижек	Групповые беседы	Индивидуальные консультации
Сентябрь	Оформление родительского уголка по теме «Осень» Папка - передвижка одеть ребенка в группе и на прогулку	Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации по домашнему чтению.	Рекомендации для домашних занятий с детьми. Консультирование по формированию навыков самообслуживания.
Октябрь	Оформление стенда по теме «Осень» Папка - передвижка «Правила дорожного движения»	Привлечение родителей к подготовке тематического праздника «Осень» Консультации о правильном питании дошкольников	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации по ознакомлению детей с достопримечательностями своего района
Ноябрь	Оформление стенда по теме «Осень» Папка - передвижка «Мы - маленькие дети на большой планете» Оформление стенда ко дню матери	Рекомендации по развитию мелкой моторики рук у детей. Беседы о профилактике простудных заболеваний.	Рекомендации по закреплению навыков самообслуживания. Консультирование по формированию усидчивости у детей.

Декабрь	Оформление стенда по теме «Зима» Папка - передвижка «Советы психолога»	Консультации об актуальности новогодних подарков. Привлечение родителей к участию в конкурсе новогодних поделок; кормушек для птиц	Рекомендации по заучиванию новогодних стихов. Консультирование по выбору новогодних костюмов.
Январь	Оформление стенда по теме «Зима» Папка-передвижка «Праздничный январь» Подборка материала по ориентированию родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса детей	Рекомендации по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме) Информирование о ходе образовательного процесса.	Беседы по формированию усидчивости, навыков учебной деятельности. Рекомендации по профилактике простудных заболеваний.
Февраль	Оформление стенда по теме «День защитника Отечества» Папка-передвижка «Виды войск»	Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения	Информирование родителей об индивидуальных успехах ребенка, о том, на что стоит обратить внимание.
Март	Оформление стенда «Весна» Папка-передвижка «Мамы разные важны» Оформление выставки «Широкая Масленица»	Привлечение родителей к подготовке утренника, посвященного 8 марта. Информирование о ближайших учреждениях дополнительного образования и культуры	Рекомендации по разучиванию с детьми песен и стихов. Рекомендации по автоматизации у детей навыков самообслуживания.
Апрель	Дополнение информационного стенда «Весна» Папка-передвижка «Инфекционные заболевания»	Информирование о ходе образовательного процесса Беседы о том, как предупредить весенний авитаминоз. Планирование маршрутов выходного дня	Консультирование по домашнему чтению. Информирование об индивидуальных особенностях поведения детей.

Май	Оформление стенда ко Дню Победы Оформление папки - передвижке «Перелетные птицы» Подбор материала по теме «Здравствуй лето»	Рекомендации родителям как рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной Войне. Информирование о достижениях детей за учебный год.	Беседы об организации летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации по занятиям с детьми в летний период.
-----	--	--	--

Приложение № 9.

Планирование работы с воспитанниками по изучению Правил дорожного движения

<i>Меся</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
С Е Н Т Я Б Р Ь	<u>Инструктаж по ТБ.</u> 1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения» Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.	1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улица города». 4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. 5. С/р игра «Водители». 6. Выполнение детьми тематических заданий. 7. Тематические беседы.
О К Т Я Б Р Ь	2. «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.	1. Чтение худ. произведений об улице. 2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». 5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.
Н О Я Б Р Ь	3. «Виды транспорта» Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.	1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. 4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину».
Д Е К А	4. «Рассматривание грузового автомобиля» Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить	1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами. 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений. 3. П/и «Воробушки и автомобиль» 4. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»

Б Р Ь	знания о работе шофёра.	5. Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»
Я Н В А Р Ь	6. «Светофор» Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	1. Наблюдение за работой светофора. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. 5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» 6. П/и «Стой, иди, подожди»
Ф Е В Р А Л Ь	<u>Инструктаж по ТБ.</u> 6. «Когда мы пассажиры» Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.	1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» 3. Выполнение тематических заданий. 4. Беседы с рассматривание иллюстраций. 5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» 6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.
М А Р Т	7. «Если ты потерялся на улице» Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.	1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 4. П/и «Бегите ко мне» 5. Упражнение на ориентировку в пространстве.
А П Р Е	8. «Поведение детей на улице» Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.	1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и

Л Б		автомобиль» 5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.
М А Й	9. «Работа светофора» (прогулка к перекрёстку) Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. <u>Диагностика по ПДД.</u>	1. Чтение худ. произведений. 2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Рисование и строительство светофора.

Планирование работы с воспитанниками по энергосбережению

Месяц	Раздел	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Природа и человек	Этическая беседа «Природа просит защиты»	Учить уважать многообразие дивой природы, активно заботиться о его сохранении.
Март	Животные. Растения	Уникальность каждого растения	Продолжить знакомство с флорой нашего региона. Знакомство с Красной книгой (3-4 живых существа). Учить беречь живую природу.
Май	Творчество детей	Выставка рисунков «Смотри, планета, я – здесь!»	Воспитывать ответственность за использование ресурсов Земли.

